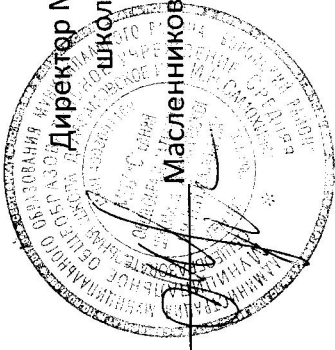


КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ БОРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.АБРАМОВСКОЕ ИМ.И.Н.САМОХИНА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа Д. Абрамовское им. И.Н.Самохина»
(название организации)



Масленникова В.Н.

« 29 » 04 2021 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Абрамовское, 2021

1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И.Н.Самохина» на 2021 г
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, для достижения современных образовательных результатов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности. 2. Обеспечение условий для создания благоприятного школьного благополучия 3. Сформировать и поддерживать образовательную среду высокого качества как условие высокой мотивации к обучению и развития профессионального самоопределения обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Мониторинг смысловой грамотности 3-4 х классов.</p> <p>Анализ результатов ВПР 5-8 классы.</p> <p>Тестирование школьного климата</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>-Педагогический мониторинг;</p> <p>-Социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение;</p> <p>-Метод тестирования.</p> <p>Анализ и интерпретация данных.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. Сбор данных анализа внешних и внутренних условий развития организации, с учетом рискового профиля образовательной организации</p> <p>2 этап. Разработка концептуальных документов: Концепции развития и Среднесрочной программы развития-до 30 апреля 2021 г.</p> <p>3 этап. Антирисковые программы. Мониторинг 1. До 30 мая 2021 г</p> <p>4 этап. Доработанные: Концепции развития, Среднесрочной программы развития, Антирисковые программы. Мониторинг 2. До 1 ноября 2021 г.</p> <p>5 этап. Внедрение антикризисных программ.</p>

<p>Основные мероприятия или проекты/перечень подпрограмм</p>	<p>Первое направление. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика недостаточной методической и предметной компетенции педагогов; 2. Создание в образовательной организации профессионального сообщества обучения педагогов; 3. Освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности; 4. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе. <p>Второе направление. Обеспечение условия для создания благоприятного школьного здоровья обучающихся при участии психолого-педагогического Консилиума школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование благоприятного школьного климата, как основы психического здоровья обучающихся при участии психолого-педагогического Консилиума школы. 2. Формирование умений конструктивного решения проблем среди обучающихся. <p>Третье направление. Сформировать и поддерживать образовательную среду высокого качества как условие высокой мотивации к обучению и развития.</p> <p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке. 2. Усовершенствование системной работы по ликвидации рисков учебной неуспешности.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение Концепции развития школы на 2 года, Среднесрочной программы развития, Программ антирисковых мер. 2. Индивидуальные маршруты обучения детей с рисками школьной неуспешности. 3. Индивидуальные маршруты развития педагогических и методических компетенций педагогов. 4. Создание профессионального сообщества обучения педагогов. 5. Дорожные карты по улучшению климата в классах.
<p>Исполнители</p>	<p>Ответственные по антикризисным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора: Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности. 2. Педагог-психолог: Обеспечение условия для создания благоприятного школьного благополучия 3. Заместитель директора, руководитель ШМО: Сформировать и поддерживать образовательную среду высокого качества как условие высокой мотивации к обучению и развитие профессионального самоопределения обучающихся. <p>Ответственным за реализацию Концепции является директор.</p>
<p>Порядок реализации программы</p>	<p>Руководство проектом осуществляется на уровне: администрация, педагогический совет.</p> <p>Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Два раза в год (май, октябрь) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, выставляется на сайт.</p>

2. Основное содержание

Целью программы является Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, для достижения современных образовательных результатов
Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.
2. Обеспечение условий для создания благоприятного школьного благополучия
3. Сформировать и поддерживать образовательную среду высокого качества как условие высокой мотивации к обучению и развития профессионального самоопределения обучающихся.

В 2021 году будут реализованы следующие мероприятия в отношении установленных рисков

На 1 этапе осуществляется сбор данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, с учетом рискового профиля образовательной организации.

Разработка документов управленческого цикла: Коллективом школы разрабатываются концептуальные документы, проектирование антирисковых программ по трем направлениям.

Мониторинг 1- для руководителя образовательной школы.

Проводится:

- диагностика недостаточной методической и предметной компетенции педагогов и создание в образовательной организации профессионального сообщества обучения педагогов.
- диагностика социальной среды школы и эмоционального благополучия обучающихся и анализ рисков по школьному благополучию, составление дорожной карты по улучшению климата в классах;
- тестирование классных руководителей «Работа с трудными подростками»;
- диагностика слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке и аналитика результатов (чек-лист сформированности метапредметных умений по предмету, анализ ВПР).

2 этап. Анализ и интерпретация полученных данных.

Создание в образовательной организации профессионального сообщества обучения педагогов; Освоение специфических подходов и приемов в обучении

учащихся с рисками образовательной неуспешности;

Составление дорожной карты по улучшению климата в классах. Формирование умений конструктивного решения проблем среди обучающихся;

Индивидуализации обучения, основываясь на технологию «высоких академических ожиданий», формирование дорожных карт, обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3 этап характеризуется осмыслением и корректировкой, при необходимости, концептуальных документов, программ антирисковых мер. Проводится второй Мониторинг.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников	1. Диагностика и предметной компетенции 2. Создание в ОО профессионального сообщества обучения педагогов.	1. Онлайн площадка «Я Учитель 3.0» по направлениям: Компетенции успешного современного учителя, Цифровые компетенции педагога, Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. 2. Создание нормативно- правовой базы о создании профессионального сообщества обучения. 2. Педагогический совет «Внедрение профессионального сообщества обучения педагогов в ОО»	До 15 мая До 30 мая До 15 июня	Анализ дефицитов. Аналитическая справка.	Заместитель директора	Учителя 3,4 и 5-9 кл
	3. Освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной успешности.	1. Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога. Самоанализ педагога. 2. Круглый стол «Специфические подходы и приемы в обучении учащихся с рисками образовательной успешности».	До 30 сентября До 15 октября	1. Индивидуальные маршруты развития педагогических и методических компетенций педагогов. 2. Протокол проведения круглого стола	Заместитель директора, руководители ШМО	Учителя 3,4 и 5-9 кл

	4. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе.	1. Консультации, обмен информацией педагогами. 2. Посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях.	До 25 декабря	1. Протоколы заседаний ШМО, совещаний. 2. Карта посещения урока, аналитическая справка	Руководители ШМО Заместитель директора	Учителя 1-11 кл
2. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Формирование благоприятного школьного климата, как основы психического здоровья обучающихся при участии психолого-педагогического Консилиума школы. 2. Формирование умений конструктивного решения проблем среди обучающихся.	1. Тестирование классных руководителей на онлайн площадке Интенсив «Я Учитель 3.0» по направлению: «Работа с трудным поведением детей». 2. Диагностика социальной среды школы и эмоционального благополучия обучающихся и анализ рисков по школьному благополучию 3. Консультации психолога с классными руководителями по нивелированию детской тревожности.	До 15 мая До 30 мая До 30 сентября	1. Анализ рисков школьного благополучия. 2. Аналитика по результатам тестирования. 3. Составление дорожной карты по улучшению климата в классах.	Руководитель ШМО кл.руководители Педагог психолог Педагог психолог	Учителя 1-11 кл
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностика слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке.	1. Диагностика слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке и аналитика результатов (чек-лист, анализ ВПР).	До 25 декабря	1. Сценарии классных часов, фото и видео документы мероприятий.	Заместитель директора Педагог психолог	Учителя 1-11 кл
			До 20 июня	Чек-лист сформированности метапредметных умений по предмету, анализ ВПР	Заместитель директора	Учителя 1-9 кл

				2021 г.	
	2. Усовершенствование системной работы по ликвидации рисков учебной неуспешности.	1. Конструктивное взаимодействие педагогов и психологов по обеспечению индивидуализации обучения - применение индивидуальных маршрутов. 2. Адаптация приобретенных педагогами знаний и умений с применением изученных технологий, методов, приемов: методические встречи, семинары, мастер-классы.	До 15 октября	Индивидуальные маршруты детей с низкими образовательными результатами. 2. Протоколы заседаний ШМО, семинаров. Фото и видеоматериалы. Сценарии мероприятий.	Учителя 1-9 кл. Заместитель директора, руководитель ШМО Учителя 1-11 кл.

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы Концепции развития образовательной организации является директор школы.

Руководство проектом осуществляется на уровне: администрация, педагогический совет.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (май, октябрь) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, выставляется на сайт.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы организуется через мониторинг. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.