

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.АБРАМОВСКОЕ
ИМ.И.Н.САМОХИНА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа д.Абрамовское им. И.Н.Самохина»

(название организации)

Масленникова В.Н.

«28» апреля 2021 г.



КОНЦЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ

Абрамовское, 2021

I. Введение

1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 на 2018-2025 гг
5. Государственная программа Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области". Утверждена Правительством Калужской области Постановление от 29 января 2019 года N 38 на 2019-2025 гг.
6. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им.И.Н.Самохина».
7. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.
9. Локальные акты образовательной организации.

2. Приоритетные цели образовательной организации:

Согласно программе развития образовательной организации Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2019-2022 годы, перед школой стоят следующие цели и задачи:

Цели:

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, для достижения современных образовательных результатов

Задачи:

1. Провести уровневую оценку компетенций учителей, оказывающих влияние на результативность и эффективность деятельности образовательной организации.
2. Создать условия проектирования педагогами траектории собственного квалификационного роста
3. Совершенствовать управленческие компетенции в проектировании модели управления процессом достижения современных образовательных результатов
4. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в саморазвитии, самообразовании через личностно-ориентированный подход.

Цели образовательной организации соответствуют целям и задачам муниципального, регионального и федерального уровней образования, поставленных на 2018-2025 гг. в рамках развития образования мы определили концепцию развития образовательной организации:

КОНЦЕПЦИЯ: Школа как основная ступень образования является ключевым фактором обеспечения нового качества образования от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека и общества в целом.

3. МИССИЯ школы: «Школа равных возможностей» подразумевает:

Создание для каждого обучающегося образовательной организации равных возможностей получения необходимого уровня образования, создание условий для получения обучающимися образовательной организации качественного обучения, создание благоприятных и комфортных условий пребывания в образовательной организации для всех субъектов образовательного процесса.

III. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Описание школьной системы образования.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им. И.Н.Самохина» располагается в центре сельского поселения д.Асеньевское Боровского района Калужской области. В школе обучаются дети из 22 деревень, расположенных от 1 до 23 км от школы.

В настоящее время в школе обучается 124 детей. Всего 11 классов-комплектов с наполняемостью в среднем по 12 человек. Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. В начальных классах ступенчатый режим обучения.

Педагогический коллектив сейчас составляет 12 (плюс 2 совместителя) человек. Средний возраст составляет – 55,8 года. Уровень квалификации: учителей с высшей категорией – 1 человек, 1 учитель имеет первую категорию, остальные учителя имеют соответствие занимаемой должности. 1 учитель награжден значком «Отличник просвещения» и 2 учителя награждены грамотами Министерства Просвещения России, 1- учитель имеет степень кандидата физико-математических наук.

Уровень образования: 6 учителей (61%) имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель- среднее профессиональное педагогическое (8%), 3 - высшее профессиональное непедагогическое образование (23%), 1- среднее профессиональное непедагогическое образование (8%).

В школе имеется 12 классных кабинетов, из них один кабинет информатики. Кабинеты оснащены компьютером для учителя, с подключением к сети Интернет, АРМ- 5 шт. В спортзале имеется необходимое спортивное оборудование. Библиотека с общим фондом литературы- 3 371 экз. Школьная столовая рассчитана на 54 посадочных места.

Учебный план ОО соответствует перечню учебных предметов и количества часов на их усвоение примерному учебному плану. Вариативная часть учебного плана формируется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа перешла на ФГОС СОО, выбран универсальный профиль обучения.

Образовательные результаты:

Качество знаний по итогам 2019-2020 год:

- качество знаний нач. общего образования-37,5%
- уровень обученности нач. общего образования -92,8%
- качество знаний основного общего образования-17%
- уровень обученности нач. общего образования-94%
- качество знаний основного общего образования-42,8%
- уровень обученности среднего общего образования-100%

ЕГЭ2019-2020 г

Физика-64 балла

Математика профильная-56 баллов

Русский язык-70 баллов

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность школы представлена в форме дополнительного образования и оптимизационной модели.

Дополнительное образование представлено работой 8 кружков по естественно-научному, художественном, социально- педагогическому и физкультурно- оздоровительному направлениям.

На базе школы работает школьный спортивный клуб «СТАРТ».

2. Риски деятельности образовательной организации.

Школа расположена в 17 км от районного центра г. Боровска, автобусное сообщение с районным центром 3 раза в день. 114 детей из 22 деревень сельского поселения д. Асеньевское на 3 школьных автобусах подвозятся в образовательную организацию.

Социальный паспорт школы дает нам представление о составе контингента обучающихся:

Состав семьи:

Многодетных семей-15, в них детей-35 человек.

-детей из полных семей-76 человек,
-один родитель -20 детей.

Образовательный уровень родителей:

-высшее образование-31 человек,
-средне-специальное образование-40 человек,
-среднее общее образование-45 человек.

Занятость родителей:

-работают оба родителя родителей-46 человек,
-работает один родитель-32 человека.

Количество инвалидов в школе- 2 ребенка, детей с ОВЗ-3 человека.

Граждан другого государства- 2 ребенка.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в поселении приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 48 %.

Отсутствие родителей дома, невозможность воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению. Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. При сложившейся ситуации в высшем образовании (не большое количество бюджетных мест) и низкий уровень материального положения семей, ориентирует обучающихся на получение рабочих специальностей.

Недостаточность дополнительного образования из-за территориальной отдаленности от районного центра и отсутствие педагогов, а также привязанность к школьным автобусам делают образовательный процесс ограниченный.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- 92,5 % обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
- ежегодное старение педагогического коллектива, нехватка педагогов;
- выгорание педагогов из-за высокой нагрузки;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся)
- низкое количество призеров предметных олимпиад регионального уровня среди обучающихся
- ограничение доступа к Интернет-ресурсам у населения;
- снижается уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), соответственно, снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ и ЕГЭ.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации и анализа трудностей функционирования и развития образовательной организации, актуальных для нашей ОО, можно выделить:

1. недостаточную предметную и методическую компетентность педагогических работников,
2. пониженный уровень школьного благополучия,
3. высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом определяем цели для компенсации дефицитов и пути их преодоления.

Цель:

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, для достижения современных образовательных результатов

Задачи:

1. Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.
2. Обеспечение условий для создания благоприятного школьного благополучия
3. Сформировать и поддерживать образовательную среду высокого качества как условие высокой мотивации к обучению и развития профессионального самоопределения обучающихся.

Основные концептуальные направления деятельности педагогического коллектива и нивелирования факторов риска

Первое направление. Фактор риска 1.

Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.

Цель: Выявление и преодоление дефицитов и затруднений у педагогов, мешающих результативности и эффективности в работе педагогов начального и среднего уровней.

Задачи:

1. Диагностика недостаточной методической и предметной компетенции педагогов;
2. Создание в образовательной организации профессионального сообщества обучения педагогов;
3. Освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности;
4. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе;
5. Ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов, учащихся школы;
6. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
7. Изучение Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
8. Создание единых подходов для эффективной системы объективной оценки результатов обучения.

Для реализации поставленных задач и проведения изменений в образовательной организации будет использоваться следующие ресурсы:

- ресурсы цифрового образования.
- информационные ресурсы
- технологические ресурсы
- ресурсы дополнительного образования.
- материально-технические ресурсы.

Второе направление. Фактор риска 2.

Обеспечение условия для создания благоприятного школьного благополучия

Цель: Создание условий благоприятного школьного климата для всех обучающихся образовательной организации

Задачи:

1. Формирование благоприятного школьного климата, как основы психического здоровья обучающихся при участии психолого-педагогического Консилиума школы.
2. Формирование умений конструктивного решения проблем среди обучающихся.
3. Решение проблем фрустрации при сотрудничестве с родителями

Для реализации поставленных задач и проведения изменений в образовательной организации будет использоваться следующие ресурсы:

- ресурсы цифрового образования.
- информационные ресурсы
- технологические ресурсы
- ресурсы дополнительного образования.
- материально-технические ресурсы.

Третье направление. Фактор риска 3.

-Сформировать и поддерживать образовательную среду высокого качества как условие высокой мотивации к обучению и развития профессионального самоопределения обучающихся.

Цель: Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся начального и среднего уровней.

Задачи:

1. Диагностика слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке.
2. Усовершенствование системной работы по ликвидации рисков учебной неуспешности.
3. Использование Методических рекомендаций в преподавании учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности
4. Организация психологической поддержки, учащимся с рисками учебной неуспешности
5. Развитие профессионального самоопределения обучающихся как важный.

Для реализации поставленных задач и проведения изменений в образовательной организации будет использоваться следующие ресурсы:

- ресурсы цифрового образования.
- информационные ресурсы
- технологические ресурсы
- ресурсы дополнительного образования.
- материально-технические ресурсы.

V. Меры и мероприятия по достижению целей.

В целях определения у педагогов недостаточной методической и предметной компетенции необходимо выявить основные дефициты педагогов. Диагностику затруднений провести на основе онлайн площадки Интенсив «Я Учитель 3.0» по направлениям: Компетенции успешного современного учителя, Цифровые компетенции педагога, Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. При формировании индивидуального плана профессионального развития педагога использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и их адаптация их в образовательном процессе.

Для профессионального развития в процессе непрерывной профессиональной деятельности решено создать в образовательной организации профессиональное сообщество обучения педагогов (ПСО), где учителя, объединенные общей задачей повышения качества преподавания, совместно планируют, проводят и анализируют уроки. Взаимодействие носит как вертикальный характер (наставничество, консультации), так и горизонтальный (взаимообучение, посещение уроков). Обратная связь должно стать ведущим условием профессионального развития каждого педагога (Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие. Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А.)

С целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо создание единых подходов для эффективной системы объективной оценки результатов обучения. Одно из основных назначений системы оценки результатов образования - выявить достижение требований к освоению общеобразовательных программ, которые заданы в образовательных стандартах. Следовательно, содержание требований должно служить основанием при определении содержания и критериев оценки. Поэтому первым шагом обновления системы оценки должна стать обязательность проверки и оценка овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации.

Социально-психологический климат в школе обеспечивает эмоциональное благополучие детей и способствует эффективному учебному процессу. По созданию системной работы по улучшению школьного климата провести следующие мероприятия:

- диагностика социальной среды школы и эмоционального благополучия обучающихся и анализ рисков по школьному благополучию, составление дорожной карты по улучшению климата в классах использовать Инструмент для измерения школьного климата (Школьный климат: концепция и инструмент измерения. Александров Д. А., Иванюшина В. А.)

-участие психолого-педагогического Консилиума школы в улучшении школьного благополучия, как основе психического здоровья обучающихся посредством формирования умений конструктивного решения проблем среди обучающихся.

-консультации психолога с классными руководителями по нивелированию детской тревожности, тестирование классных руководителей на онлайн площадке Интенсив «Я Учитель 3.0» по направлению: Работа с трудным поведением детей.

-сотрудничество с родителями при решении проблем фрустрации (беседы, родительские собрания, консультации со специалистами, тематические встречи с родителями)

-практические занятия в классах по сплочению коллектива, по разрешению конфликтных ситуаций, повышение самооценки через игры, совместную деятельность, распределение ответственности за классные и общешкольные дела среди обучающихся.

Для уменьшения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, на основе анализа диагностики слабой сформированности метапредметных умений, пробелов в базовой предметной подготовке (чек-лист, анализ ВПР), психологической поддержки и системного подхода через ПСО мы будем опираться в индивидуализации обучения на технологию «высоких академических ожиданий», через создание насыщенной образовательной среды, сотрудничества учителей в улучшении качества преподавания, психологической поддержки обучающихся.

Развитие профессионального самоопределения обучающегося, как условие повышения мотивации на образование, и, как следствие, улучшение образовательных результатов учебной

деятельности необходимо системно вводить в средней школе через беседы, встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия, участие в уроках «Проектория», психолого – педагогическое ориентирование.

Основные принципы организации работы, следующие:

- Преемственность образования;
- Свобода выбора методов и форм педагогической деятельности;
- Единство принципов обучения и воспитания;
- Совершенствование своих знаний на основе новейших достижений науки, техники и культуры;
- Тесный контакт с учащимися и их родителями (законными представителями);
- Сотрудничество с детскими и молодежными объединениями, трудовыми коллективами, а также заинтересованными государственными и негосударственными организациями, деятельность которых не запрещена национальным законодательством.

VI. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственными за реализацию направлений Концепции и контроль за исполнением мер, определить

Заместитель директора: Устранение дефицита знаний и освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности.

Педагог-психолог: Обеспечение условия для создания благоприятного школьного благополучия

Заместитель директора, руководители ШМО: Сформировать и поддерживать образовательную среду высокого качества как условие высокой мотивации к обучению и развитие профессионального самоопределения обучающихся.

Ответственным за реализацию Концепции является директор