

Принято:  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол № 1 от 31.06.23

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Н.И. Лазарева  
« 01 » 09 2023

Утверждаю:  
Директор школы:  
В.Н. Масленникова  
Приказ № 99 от 1.09.23



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТАЙНЫ ДРЕВНЕГО МИРА**

## Пояснительная записка

Внеурочная работа по истории имеет большое значение для развития познавательной активности учащихся. Она помогает решать задачи мировоззрения учащихся, воспитывать чувство патриотизма, содействует выявлению творческих способностей школьников. Внеурочная работа предполагает добровольное участие: на занятиях лучше узнаешь своих учеников, их характер, увлечения, нравственные идеалы и, таким образом, получаешь наглядное представление об эффективности своих педагогических усилий. Во внеурочной работе повышается интерес к предмету – непереносимое условие улучшения качества обучения. Внеурочная работа включает поисковый, исследовательский характер. Интерес ребёнка к истории не всегда пробуждается в 5 классе. По моим наблюдениям, в 5 классе этот предмет даже вызывает определенные трудности и учебного времени не всегда хватает, чтобы все этапы работы были выполнены. Повторная вспышка увлечения историей происходит, обычно в зрелые годы. Кружок, по моему мнению должен способствовать активизации учащихся, помогать искать ответы на вопросы, волнующие ребят.; тогда понимаешь, что решение задач, которые ставит А сколько разных тайн и загадок хранит история! И вне формальной обстановки ребятам легче ориентироваться в ответах, загадках. Они не боятся ответить не правильно. История, исчисляемая в годах, кажется долгой и древней. А если перевести её исчисление в поколения людей, творцов истории, то реальность событий становится зримее. Времена Петра Великого отделяет от нас всего 9 поколений, монгольское нашествие – 25 поколений, время катастроф Земли – 400 поколений. И когда египетские жрецы рассказали Геродоту, что их первый фараон правил страной после полубогов 341 поколение назад и все деяния последующих фараонов записаны ими, что в храме Зевса хранятся статуи не только этих фараонов, но и всех верховных жрецов, история становится просто осязаемой.

Кружок в пятом классе возник из наблюдений за учащимися этого возраста. Я столкнулась с проблемой: учащимся сложно дается история. Они не могут ориентироваться в пространстве, не могут анализировать, сопоставлять времена и просто с опаской относятся к учителю. Чтобы заинтересовать, дать возможность не формально окунуться в интересный мир древности и родился курс “Тайны древнего мира.”. Мне данный курс показался перспективным: во-первых, ребята знакомятся с общей историей Древнего мира в неформальной обстановке, значит, надеюсь, это даст толчок к самостоятельной, творческой, поисковой работе). Во-вторых: ребята знакомятся с дополнительными сведениями, которые просто не возможно осветить во время урока..

### Цели:

1. Углубляем знания по истории.
2. Отрабатываем навыки самостоятельной работы, совершенствуем поисковые методы, поддерживаем интерес к предмету, развиваем творческие навыки.

### Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

1. Учащийся приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. Это порог социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни через взаимодействие со своими учителями, как носителями положительного социального знания и повседневного опыта

2. Учащийся самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.
3. Учащийся самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – за пределами среды школы, в открытом социуме, часто среди незнакомых людей

### **Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. 8)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **Познавательные**

1. формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

## **Коммуникативные**

1. способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

## **Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:**

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

Основным инструментарием для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема1. « Введение» - 1 час.

Раскрываются цели и задачи курса, разъясняются формы работы, знакомство с литературой.

Тема 2. « Понятие о Золотом веке человечества»- 2ч.

Знакомство с трудами греческих философов, отрывками из их произведений,.

Тема3. « Славянская мифология» 3ч.

Мифы. Былины, сказки как источники изучения истории человечества.

Тема4. « Мифы народов мира о всемирном потопе»2ч.

Египетский вариант, Этнос о Гильгамеше, Библия.

Тема 5. Атлантида 1ч

Знакомство с трудами Геродота Современные публикации.

Тема 6. Расшифровка клинописи. 1ч

Работы Шамполиона, современные публикации.

Тема 7. Разгадки иероглифов.- 1 ч.

Тема 8. Страна Офир.- 2.

Знакомство с загадками Африки.

Тема 9. Загадка Нефертити.-1.

Знакомство с документами о египетской царице, литературными произведениями.

Тема 10. Таинственные Скифы.-5ч.

Знакомство с историей этого народа по документам, публикациям.

Тема 11. Истуканы с острова Пасхи.-2ч.

Тема 12. Танственный Стоунхедж.- 2ч.

Тема 13. Кто такие Пигмеи. – 2ч.

Тема 15. Кто такие майя. – 2ч.

Тема 16. Кто такие ацтеки. – 2ч.

Тема 17. Итсория Баальбек. – 1ч.

Тема 18. Заключительный занятия.- 2ч

Тема 19. Резерв. – 2ч.

**Календарно-тематический план по форме:**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции часов	Практические, лабораторные, семинарские занятия (виды деятельности) часов	Формы контроля
1	Введение	1		Знакомство с планом работы, видами работы	

2-3	Понятие о «Золотом веке человечества». Сведения античных авторов о Золотом веке (Платон, Гесиод, Овидий).	2	1	Практическая работа с отрывками из текстов Гесиод «Труды и дни», Платон «Законы», Овидий «Метаморфозы». Сравниваем, анализируем и делаем вывод в форме секвейна.	Составление секвейна о Золотом веке.  Иллюстрация Золотого века (по желанию)
4-6	Славянская мифология и русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории человечества.	3	1	Знакомство с произведениями.  Ролевая игра	Сообщение о результатах «мозговой атаки», публичная защита лучших идей.
7-8	Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку. (Египетский вариант Сказание о потопе», «Эпос о Гильгамеше». История потопа в Библии).	2	1	Знакомство с мифами  Ролевая игра «Конгресс народов».	Каждый народ прислал копию своей версии о Всемирном Потопе для нашей библиотеке (в виде свитка, папируса, табличек ит.п.)
9	В поисках Атлантиды	1	1	Игра-путешествие	Сочинение
10	Секреты мумий.	1	1	Лабораторное занятие.	Письменное оформление лабораторных исследований (научный отчет).

11	Сакральные лестницы в небо.	1	1	Проблемное занятие « Кто построил пирамиды?»	Творческое задание: используя полученные сведения
12-13	Адрес страны Офир. Копи царя Соломона.	2	1	Проблемное занятие: какое двойное сокровища Соломон завещал своему народу?	
14	Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны.	1		Сообщения учащихся	Творческое задание: ода в честь прекрасной царевны.
15-17	Таинственные скифы.	3		Сообщения учащихся На вопросы журналистов отвечает специалист по скифской истории... (пресс-конференция).	Подготовка вопросов по скифской истории, которые ребята-журналисты зададут докладчику.
18-19	Тайна за семью печатями...	2		Работа по тексту библии	
20	Куда причалил Ноев Ковчег	1		Использование видеоматериалов	
21-22	Как учились ходить каменные истуканы с острова Пасхи.	2	1	Практическое занятие. Историческая реконструкция: метод передвижения каменных статуй.	
23-24	Загадочный Стоунхедж.	2	1	Занятие с использованием видеоматериалов.	
25-26	Ясон и Золотое Руно	2	1	Занятие –практикум (работа с картой).	По карте проложить путь экспедиции.
27-28	Майя .	2	1	Комбинированное занятие с использованием видеоматериалов DVD специальное издание National Geographic Затерянное королевство майя.	Путевые заметки: обсуждаем, сравниваем, спорим.

29-30.	Ацтеки .Покинутый Теотиуакан	2	1	Занятие-экскурсия проведенная самим Монтесумой Младшим.	Запись впечатлений в книгу отзывов об экскурсии ( мини- отчет: что запомнилось, что нового узнал, чем был удивлён и т.п.
31	Величие руин Баальбека	1	1	Занятие- размышление осмысление Баальбек – неразрешенная загадка древности ление.	На основе собранных материалов написать эссе на заданную тему.
32	Заключительн ое занятие.	2		Круглый стол.	Анкетирован ие.
33-34	Резерв	2			

### Литература;

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории М.,2001  
Степанищев А.Д. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней М.,2001  
Суркова Н.Б.,Яровая О.А. История 5-8классы: интерактивные методы преподавания 2010  
Л.Яхнин Мифы и герои Древней Руси2005  
100 Загадок истории  
Журнал « Загадки истории»  
Сайты в интернете.