****

**Пояснительная записка.**

 Данная рабочая программа дополнительного образования «Занимательная География » для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, при разработке была использована авторская рабочая программа Арван Е. Ю.

 **Цели программы**: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

 **Основные задачи программы:**

*Образовательные:*

* развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
* закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
* углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
* совершенствование языка географической науки у учащихся.

*Развивающие:*

* развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
* развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

*Воспитательные:*

* воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
* овладение географической культурой, воспитание толерантности;
* воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
* включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные УУД**

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные** **УУД**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные**

Обучающийся **научится:**

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Формы занятий:** лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название раздела | количество часов |
|  | Введение. | 1 |
| 1 | Основы теории и практики физической географии. | 28 |
| 2 | Экономическая география. Население и хозяйство России. | 5 |
| Всего |  | 34 |

**Основное содержание программы**

**Введение – 1 ч.**

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

**Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 28 часов**

**Тема 1. Источники географической информации – 6 часов**

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

**Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов**

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. [Васко да Гама и открытие морского пути в Индию](http://discover-history.com/chapter_204.htm). [Открытие Южной Америки соперниками Колумба](http://discover-history.com/chapter_205.htm). [Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка»](http://discover-history.com/chapter_209.htm). [Магеллан и первое кругосветное плавание](http://discover-history.com/chapter_213.htm). [Кортес и завоевание Мексики](http://discover-history.com/chapter_214.htm). [Происхождение легенды об Эльдорадо](http://discover-history.com/chapter_216.htm#default). [Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы](http://discover-history.com/chapter_217.htm). [Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века.](http://discover-history.com/chapter_218.htm) [Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании](http://discover-history.com/chapter_232.htm). Этапы и методы изучения территории России. [Поход Ермака Тимофеевича и его гибель](http://discover-history.com/chapter_223.htm). [Открытие русскими Средней и Восточной Сибири](http://discover-history.com/chapter_225.htm). Интерактивная викторина: «Исследователи России».

**Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов**

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

**Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов**

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

**Тема 5. Природа России - 6 часов**

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

**Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов**

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

 **Для учащихся:**

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

**Для учителя:**

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx) .
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии.  Сайт: http://geo.1september.ru
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: http://megacollection.ru
9. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: http://www.danilova.ru
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Клюшникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.

**Календарно-тематический план**

**кружка «Занимательная География»**

 **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятия | дата проведения |
| **1 четверть – 9 часов** |
| **Введение – 1 час** |
| 1 | Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования. |  |
| **Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов** |
| **Тема 1. Источники географической информации - 6 часов** |
| 2 | Источники географической информации и методы географических исследований |  |
| 3 | План местности. Масштаб. Решение задач. |  |
| 4 | Географическая карта, глобус. Картографические проекции. |  |
| 5 | Решение задач на определение географических координат. |  |
| 6 | Чтение плана местности и географической карты.  |  |
| 7 | Решение олимпиадных заданий: «План и карта». |  |
| **Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов** |
| 8 | Предпосылки Великих географических открытий. |  |
| 9 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. |  |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 10(1) | Великие географические открытия и расширение их ойкумены. |  |
| 11(2) | Этапы и методы изучения территории России. |  |
| 12(3) | Интерактивная викторина: «Исследователи России». |  |
| **Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов** |
| 13(4) | Геологическое прошлое планеты. |  |
| 14(5) | Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. |  |
| 15(6) | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. |  |
| 16(7) | Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан». |  |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 17(1) | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. |  |
| **Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов** |
| 18(2) | Происхождение материков и впадин океанов. |  |
| 19(3) | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. |  |
| 20(4) | Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки. |  |
| 21(5) | Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки. |  |
| 22(6) | Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки. |  |
| 23(7) | Конкурс презентаций: «Рекорды материков». |  |
| **Тема 5. Природа России – 6 часов** |
| 24(8) | Пространство России. Границы. Особенности географического положенияРоссии. |  |
| 25(9) | Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. |  |
| 26(10) | Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны. |  |
|  | **4 четверть – 8 часов** |  |
| 27(1) | Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России. |  |
| 28(2) | Почвы, природные зоны России. Составление коллажей. |  |
| 29(3) | Заповедная Россия. Памятники природы. |  |
| **Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 5 часов** |
| 30(4) | Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России. |  |
| 31(5) | Основные межотраслевые комплексы. |  |
| 32(6) | Географические особенности экономических регионов России. |  |
| 33(7) | Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. |  |
| 34(8) | Итоговое занятие.  |  |
| **итого за год – 34 часа** |  |