


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им. И.Н.Самохина»

<p>«Принято»</p> <p>на заседании методического совета</p> <p>Протокол № 1</p> <p>« <u>31</u> » августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>Масленникова В.Н.</p> <p>Приказ № <u>91</u></p> <p>2023 г.</p> 
--	--

Программа дополнительного образования

Естественно-научной направленности

«В мире занимательной биологии»

Возраст обучающихся: 12- 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Фомичёв Артём Вячеславович

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по биологии «Занимательная биология» составлена для проведения внеурочных занятий в центре образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» при МОУ «СОШ д. Абрамовское им. И.Н. Самохина» и предназначена для обучающихся 7 классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся, мотивированных на дополнительное изучение биологии.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднегошкольного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных.
2. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.

**Цель программы:** помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

**Задачи:**

- повысить экологическую культуру учащихся
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных ботанических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. Используются плюсы

возраста, их психологические особенности : любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

**Основными методами работы являются** наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

**Формы организации деятельности учащихся:** экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории. В программу кружка входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

### **Личностные результаты обучения**

1. Патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России.
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы).

### **Метапредметные результаты изучения курса биологии**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении биологии обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ходе изучения биологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

## Предметные результаты обучения биологии.

### Выпускник научится

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток: ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### Выпускник получит возможность научиться

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Содержание внеурочной деятельности

№ раздела	Содержание	Кол-во часов			Форма организации
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>			Викторины; Игры; Ролевые игры; КВН; Живая газета; Пресс-конференция; Дискуссия; Экскурсии.
1	Мини-проект «Тела живой и неживой природы»	1		1	
	Мини-проект «Наблюдение за поведением домашнего животного»	1		1	
	Мини-проект «Первые микроскопы в руках естествоиспытателей»	1		1	
	Мини-проект ««Изучение модели клетки»	1		1	
	Мини-проект ««Изучение модели клетки»	1		1	
	Мини-проект «Методы изучения жизнедеятельности клетки»	1		1	
	Подведение итогов. Выставка работ	1			
2	Мини-проект «Царства живой природы»	1			
	Мини-проект «Польза и вред бактерий»	1		1	
	Защита мини-проектов «Польза и вред бактерий»	1		1	
	Проект «Как образовался каменный уголь»	1		1	
	Мини-проект «Животное, которое мне нравится»	1		1	
	Мини-проект «Грибы»	1		1	
	Мини-проект «Изготовление модели внутреннего строения лишайника»	1		1	
	Мини-проект «Домашние животные нашей местности»	1		1	
	Подведение итогов. Выставка работ	1			
3	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края»	1		1	
	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края» (защита)				
	Мини-проект «Обитатели степей Боровского района»	1		1	



	Мини-проект «Обитатели степей Боровского района» (защита)	1		1		
	Мини-проект «Природная зона, в которой я живу»	1		1		
	Мини-проект «Яркие представители живой природы одного из материков»	1		1		
	Мини-проект «Глубоководные морские обитатели»	1		1		
	Подведение итогов. Выставка работ	1				
4	Мини-проект «Условия, в которых обитали предки современного человека»	1		1		
	Мини-проект «Для чего люди создают лесопосадки?»	1		1		
	Мини-проект «Редкие животные нашей местности»	1		1		
	Мини-проект «Редкие животные нашей местности» (защита)	1		1		
	Подведение итогов. Выставка работ	1				
	Выставка работ	1				
	Выставка работ	1				
	Выставка работ	1				
	Итоговая защита проектов	1				
	Итого 34 ч					

### Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Вводное занятие	1		
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире 7ч</b>				
2	Мини-проект «Тела живой и неживой природы»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
3	Мини-проект «Наблюдение за поведением домашнего животного»	1		
4	Мини-проект «Первые микроскопы в руках естествоиспытателей»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
5	Мини-проект «Изучение модели клетки»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
6	Мини-проект «Изучение модели клетки»	1		
7	Мини-проект «Методы изучения жизнедеятельности клетки»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
8	Подведение итогов. Выставка работ	1		
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов 9 ч</b>				
9	Мини-проект «Царства живой природы»	1		Цифровой микроскоп готовые микропрепараты бактерий, лабораторное оборудование для фиксации
10	Мини-проект «Польза и вред бактерий»	1		Цифровой микроскоп готовые

				микропрепараты бактерий, лабораторное оборудование для фиксации
<b>11</b>	Защита мини-проектов «Полезьа и вред бактерий»	1		
<b>12</b>	Проект «Как образовался каменный уголь»	1		
<b>13</b>	Мини-проект «Животное, которое мне нравится»	1		
<b>14</b>	Мини-проект «Грибы»	1		Цифровой микроскопи готовые микропрепараты грибов, лабораторное оборудование для фиксации
<b>15</b>	Мини-проект «Изготовление модели внутреннего строения лишайника»	1		Цифровой микроскопи готовые микропрепараты лабораторное оборудование
<b>16</b>	Мини-проект «Домашние животные нашей местности»	1		
<b>17</b>	Подведение итогов. Выставка работ	1		
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля 8ч</b>				
<b>18</b>	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края»	1		
<b>19</b>	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края» (защита)	1		
<b>20</b>	Мини-проект «Обитатели степей Боровского района»	1		
<b>21</b>	Мини-проект «Обитатели степей Боровского района» (защита)	1		

<b>22</b>	Мини-проект «Природная зона, в которой я живу»	1		
<b>23</b>	Мини-проект «Яркие представители живой природы одного из материков»	1		Цифровой микроскопи готовые лабораторное оборудование
<b>24</b>	Мини-проект «Глубоководные морские обитатели»	1		
<b>25</b>	Подведение итогов. Выставка работ	1		
<b>Тема 4. Человек на планете Земля 10ч</b>				
<b>26</b>	Мини-проект «Условия, в которых обитали предки современного человека»	1		
<b>27</b>	Мини-проект «Для чего люди создают лесопосадки?»	1		
<b>28</b>	Мини-проект «Редкие животные нашей местности»	1		
<b>29</b>	Мини-проект «Редкие животные нашей местности» (защита)	1		
<b>30</b>	Подведение итогов. Выставка работ	1		
<b>31</b>	Выставка работ	1		
<b>32</b>	Выставка работ	1		
<b>33</b>	Выставка работ	1		
<b>34</b>	Итоговая защита проектов	1		
	Итого	34 ч		

## Учебно-методическое обеспечение

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972
  2. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972
  3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973
  4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1974
  5. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1978
  6. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986
  7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение,
- 8 Учебно-методическое пособие В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк;