

**Методические рекомендации по использованию  
в учебном процессе банка заданий для оценки  
читательской грамотности обучающихся**

**Москва 2022**

## Содержание

1. Описание структуры и содержания банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся .....	3
2. Описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов, сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности ...	12
3. Рекомендации для учителей русского языка и литературы по использованию в процессе обучения банка заданий для оценки читательской грамотности .....	20
4. Рекомендации для учителей истории, обществознания и географии по использованию в процессе обучения банка заданий для оценки читательской грамотности .....	34
5. Рекомендации для учителей биологии, химии и физики по использованию в процессе обучения банка заданий для оценки читательской грамотности .....	64

## 1. Описание структуры и содержания банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся

Банк предназначен для оценки читательской грамотности обучающихся, разработан в рамках Государственного контракта № Ф-12-кк-2022 по формированию банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. Ресурсы банка заданий по оценке читательской грамотности могут использоваться педагогическими работниками и администрацией общеобразовательных организаций, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для проведения оценки качества образования обучающихся в части читательской грамотности.

Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит задания для 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов и группу заданий на основании этих текстов.

Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит контрольные измерительные материалы для 5, 6, 7, 8 и 9 классов. КИМ предназначены для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися, заканчивающими обучение в соответствующем классе. Каждый КИМ обеспечивает оценку всех трёх компетенций.

Для каждого задания в банке предлагаются ответы и критерии оценивания (см. рис. 1.1 и 1.2).

Что, согласно тексту № 4, в первую очередь повлияло на стоимость отрезков в период, когда автором был написан данный текст?
Ответ:
_____
_____
_____

Рис. 1.1. Пример задания банка по оценке читательской грамотности обучающихся.

Возможный ответ	
На стоимость отрезков влияет в первую очередь то, «насколько они необходимы крестьянам, насколько они их затесняют, насколько возможно выжать с крестьян за эти отрезки»	
Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно дан ответ на вопрос	1
Ответ на вопрос дан неправильно / отсутствует	0

Рис. 1.2. Пример возможного ответа и критериев оценивания для задания с развернутым ответом.

Каждое задание банка описывается посредством следующих содержательных характеристик:

- 1) проверяемая компетентность;
- 2) проверяемое читательское умение;
- 3) область содержания;
- 4) уровень сложности задания;
- 5) форма задания.

Совокупность заданий банка направлена на оценку трёх читательских компетентностей: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче. Для каждой компетенции имеется перечень читательских умений, которые в совокупности характеризуют данную компетенцию. Как правило, конкретное задание направлено на оценку одного из читательских умений для данной компетенции. В таблице 1.1 представлен кодификатор, который использовался при формировании банка заданий для оценки читательской грамотности.

*Таблица 1.1. Кодификатор компетенций и читательских умений для формирования банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код читательского умения</b>	<b>Компетенции и читательские умения</b>
<b>1</b>	<b>Находить и извлекать информацию</b>	
	1.1	Определять цель создания и назначение текста
	1.2	Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль
	1.3	Делить текст на смысловые части, составлять план текста
	1.4	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
	1.5	Устанавливать порядок действий/событий в тексте
	1.6	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов
	1.7	Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)

<b>2</b>	<b>Интегрировать и интерпретировать информацию</b>	
	2.1	Понимать значение фразы на основе контекста
	2.2	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
	2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
	2.4	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов
	2.5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
	2.6	Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации
	2.7	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)
	2.8	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.)
	2.9	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	2.10	Задавать вопросы по содержанию текста
	2.11	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
<b>3</b>	<b>Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче</b>	
	3.1	Оценивать нейтральность (объективность) источника информации
	3.2	Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора
	3.3	Различать факты и мнения
	3.4	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
	3.5	Сравнивать объекты на основании информации из текста
	3.6	Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения

	3.7	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.)
	3.8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
	3.9	Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
	3.10	Оценивать степень достоверности информации на основе имеющихся знаний и дополнительных достоверных сведений, дополнительных запросов информации

Каждый блок для проверки читательской грамотности направлен на оценку всех трёх читательских компетентностей. При этом вся совокупность блоков, разработанных для данного класса, обеспечивает проверку всех читательских умений, представленных в кодификаторе.

Тексты, на базе которых разработаны задания, относятся к различным областям содержания: русский язык, история, обществознание, география, биология, химия и физика. Используются учебные тексты, т.е. адаптированные и специально сконструированные тексты из перечисленных выше областей научного знания, и аутентичные тексты, т.е. неадаптированные, связанные с непосредственным жизненным опытом школьников. Все тексты нейтральны по содержанию в отношении различных социальных групп обучающихся, интересов мальчиков и девочек, а также; не затрагивают интересы различных расовых, этнических и религиозных групп.

Тексты отобраны с учётом имеющегося у обучающихся запаса предметных знаний для данного этапа обучения, в заданиях учитываются особенности предметного содержания. При этом встречаются тексты (или блоки текстов) интегрированного характера, требующие для их понимания и выполнения заданий обращения к знаниям из разных предметов.

Объём текстов учитывает возрастные возможности обучающихся 5–9 классов: общий объём текстов в блоке для 5–6 классов составляет не более 900 слов; для 7–8 классов – не более 1000 слов; для 9 класса – не более 1200 слов. Общее время выполнения заданий к одному блоку составляет не более 25 мин.

Динамика оценки читательской грамотности осуществляется за счёт увеличения объёма текстов, усложнения их содержания и изменения соотношения между количеством заданий, направленных на проверку различных компетенций: постепенно увеличивается доля заданий,

направленных на интегрирование и интерпретацию содержания текстов, оценку их содержания и формы, использование информации из текста в практических задачах.

В банке заданий используются различные виды текстов.

1. Сплошные тексты. Примерами сплошных текстов являются: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); толкование или рассуждение (эссе, критическая заметка); определение понятия (словарная статья, комментарий); объяснение; инструкция (указание к выполнению работы, правила, законы).

*Описание* – тип текста, информация которого относится к объектам и их пространственным свойствам. Главные вопросы, на которые отвечают описательные тексты: что это, какое оно? *Повествование* – тип текста, информация которого относится к объектам и их временным свойствам. Вопросы, на которые отвечают повествовательные тексты: когда, в какой последовательности? *Толкование* – тип текста, который даёт законченную характеристику понятия в сложном взаимодействии его элементов. *Рассуждение* – тип текста, который описывает отношения между утверждениями. *Определение* – тип текста, который объясняет связь термина или названия с другими понятиями. *Объяснение* – тип текста, который раскрывает эту связь в более развёрнутой, аналитической форме. *Инструкция* – тип текста, который содержит указания к действию и отвечает на вопрос «что делать?». Правило, устав, законодательный акт – примеры инструкций.

2. Несплошные тексты. Примерами несплошных текстов являются: графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления.

3. Смешанные и составные тексты. Смешанный текст – это сложный комплекс, состоящий из словесной и любой другой (например, графической) части, которая дополняет и обогащает смысл. К примерам смешанных текстов относятся реклама, комикс, афиша, плакат. Составной текст – это истинная или ложная подборка текстов. Примеры составных текстов: сайт, форум, чат.

Задания банка для оценки читательской грамотности имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. При этом в каждом блоке заданий встречаются задания всех трех уровней сложности. Как правило, в блоках для 5 класса задания базового уровня сложности составляют примерно 50% от общего количества заданий, к 9 классу их доля постепенно снижается примерно до 40% за счёт постепенного увеличения доли заданий повышенного и высокого уровней, которые направлены на интерпретацию информации, её оценку и применение при решении различных задач.

В банке представлены задания с закрытым и со свободно-конструируемым ответом.

1. Для заданий закрытым ответом:

- с выбором одного верного ответа из четырех предложенных (единичный выбор);
- с множественным выбором;
- на установление соответствия элементов одного множества другому;
- на установление последовательности действий;
- на выбор альтернативного ответа.

2. Для заданий со свободно-конструируемым ответом:

- с кратким ответом (в виде слова, словосочетания, числа);
- с дополнением слов для вставки в текст;
- с развёрнутым ответом.

Кроме того, встречаются задания, предполагающие сочетание разных форм (например, сначала выбор одного из предложенных утверждений, а затем обоснование выбора).

Примеры заданий разных форм приведены на рис. 1.3–1.12.

С какой целью был написан **текст 1**?

- 1) Познакомить читателей с творчеством Элвиса Пресли.
- 2) Рассказать о трагедии человека, который всем казался баловнем судьбы.
- 3) Рассказать о том, что Элвис Пресли был хитрым и изворотливым человеком.
- 4) Показать, какие бонусы получает известный человек: богатство, внимание и любовь миллионов людей.

Рис. 1.3. Пример задания с выбором одного верного ответа.

Виктор готовит презентацию по теме «Социальные группы». Один из слайдов называется «Взаимодействие социальных групп в обществе». Ниже приведены положения, которые Виктор включил в слайд. Отметьте номера всех положений, которые не соответствуют информации текста 2.

- 1) Социальные группы могут, как сотрудничать, так и конфликтовать.
- 2) Взаимодействия между социальными группами называют социальными отношениями.
- 3) Интересы всех социальных групп одинаковы.
- 4) Неподчинение сотрудников решению руководства – пример сотрудничества социальных групп.
- 5) Социальные группы занимают в обществе неодинаковое положение.

Ответ:

Рис. 1.4. Пример задания с множественным выбором.



В текстах встретились слова, которые часто употребляются при посещении театра.

Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) партер	1) сцена и ряды кресел, которые «расходятся» от неё рядами и ярусами
Б) фойе	2) нижний этаж зрительного зала в театре с местами для публики в пространстве от сцены или от оркестра
В) вестибюль	3) большое помещение, отделяющее вход от внутренних частей здания
	4) помещение для пребывания зрителей перед началом спектакля, а также для отдыха публики во время антракта.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рис. 1.5. Пример задания на установления соответствия.

Опираясь на информацию из текста №3, вставьте пропущенные слова в приведенный ниже текст.

*Насыщенный пар находится в \_\_\_\_\_ равновесии с жидкостью. Если температура повысится, то число молекул, вылетающих из жидкости, будет \_\_\_\_\_ числа молекул, возвращающихся в жидкость. Плотность пара будет \_\_\_\_\_.*

Рис. 1.6. Пример задания с дополнением слов для вставки в текст.

Пронумеруйте этапы проведения опыта с дождевыми червями, который описан в тексте №4. Номер 1 уже поставлен.

- Намочить одну половину полотенца водой из стакана.
- Зафиксировать результаты эксперимента по прошествии 1 часа.
- Оторвать бумажное полотенце нужного размера.
- 1 Выкопать дождевых червей.
- Расположить дождевых червей на полотенце.
- Набрать воду из крана в стакан.

Рис. 1.7. Пример задания на установление последовательности действий.

Ниже приведены утверждения из обоих текстов. Являются ли эти утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Являются ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
1. В современном мире здоровый образ жизни в моде.		
2. Напитки, продающиеся в магазинах в бутылках или пачках, нельзя считать натуральным свежевыжатым соком.		
3. Свежевыжатый сок полезен, если он сделан из свежих, экологически чистых плодов.		
4. Соковые чистки (juice cleanse) – системы детокса, помогают быстро вывести токсины из организма и похудеть.		
5. Имеются противопоказания для употребления свежевыжатых соков.		

Рис. 1.8. Пример задания на выбор альтернативного ответа.

Соотнесите схему, представленную к тексту № 5 с содержанием текста и укажите название реки, пропущенное в данном отрывке.

Ответ: Волга.

Рис. 1.9. Пример задания с кратким ответом (в виде слова, словосочетания).

Рассчитайте во сколько раз отличается количество микроворсинок в современных синтетических материалах и настоящей гекконовой коже в 1 квадратном сантиметре. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: в \_\_\_\_\_ раз(а).

Рис. 1.10. Пример задания с кратким ответом (в виде числа).

Чью сторону занимает автор текста № 2 в споре между царём и его приближёнными, упоминаемым в отрывке. Приведите два аргумента из текста, подтверждающие вашу оценку.

Ответ на вопрос:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аргументы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рис. 1.11. Пример задания с развёрнутым ответом.

Никита идёт с классом в театр. Вот его билет.



Он предполагает, что будут показывать балет. Правильное ли он делает предположение?

скорее да       скорее нет

Объясните, почему вы выбрали этот ответ.

---

---

---

---

Рис. 1.12. Пример задания, предполагающего сочетание форм.

Структура и содержание КИМ описаны в следующем разделе методических рекомендаций.

## 2. Описание структуры и содержания контрольных измерительных материалов, сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности

Банк заданий для оценки читательской грамотности содержит контрольные измерительные материалы (КИМ) для 5–9 классов.

Контрольные измерительные материалы предназначены для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися, заканчивающими обучение в соответствующем классе, и могут использоваться для проведения мониторинга читательской грамотности администрацией образовательных организаций или органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в области образования.

Каждый КИМ содержит следующие блоки:

- общую инструкцию для обучающихся по выполнению заданий КИМ;
- тексты заданий, представление которых рассчитано на выполнение обучающимися заданий непосредственно в тексте КИМ;
- ответы к заданиям с кратким ответом с указанием баллов за выполнение заданий;
- критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (см. рис. 2.1–2.4).

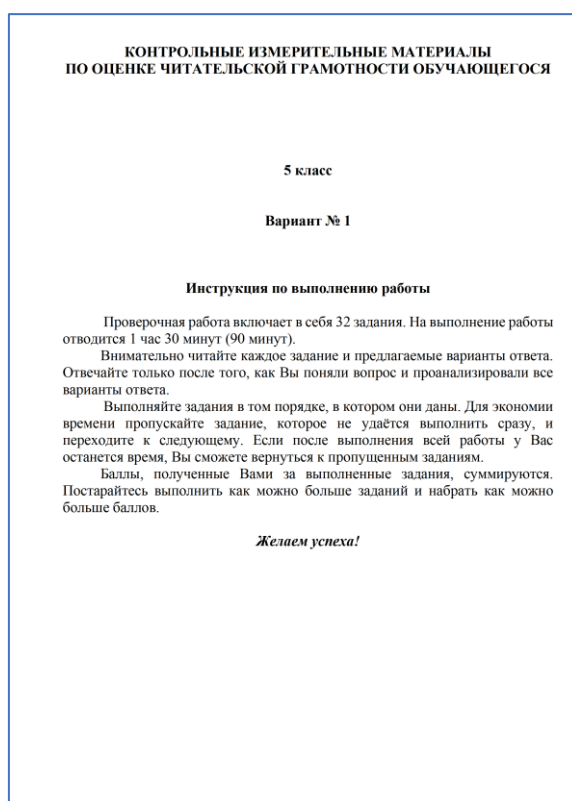








Рис. 2.1. Пример инструкции для обучающихся по выполнению КИМ.

<p align="center"><b>Познакомьтесь с информацией и выполните задания 1-10.</b></p> <p align="center"><b>В гостях у Деда Мороза</b></p> <p>На берегу реки Сухоны в пригороде Великого Устюга расположен один из самых знаменитых домов, где живёт всеми любимый Дедушка Мороз. Деревянный терем укрыт среди высоких елей в самом сердце его Вотчины.</p> <p>В течение всего года в зависимости от сезона мероприятия и шоу-программа меняются. Познасть на территории можно как самостоятельно, так и вместе с туристической группой, но заранее приобретённой путёвке. В преддверии новогодних каникул на первом этаже Дома Деда Мороза устанавливается праздничная ёлка, а территория всей Вотчины подсвечивается гирляндами. В этот период здесь самый большой наплыв людей, поэтому поездку сюда лучше спланировать заранее.</p> <p>Здесь так много всего интересного! Например, почтовое отделение, куда приходит письма Деду Морозу – около 200 000 в год, и на все он отвечает! Отсюда своим близким можно отправить открытку со специальным штемпелем.</p> <p align="center">Адрес Деда Мороза 162 390, Россия, Вологодская область, город Великий Устюг, Почта Деда Мороза.</p>  <p>В Вотчине гости знакомятся не только с волшебными предметами, но и с вполне «земными» ремеслами. На территории есть столярная мастерская и кузница, а умельцы фольклорного центра «Гришино» за чаепитием поделятся секретами традиционных русских промыслов и проведут мастер-классы по работе с берестой, льном и другими материалами.</p> <p>Ожидаете ли вы увидеть среди всей этой зимней сказки тропические растения? А они здесь есть! В Вотчине круглый год работает Зимний сад, в котором цветут розы и кактусы, растут ананасы и лимоны, а в пышных зарослях воркуют попугаи и журчат фонтаны.</p>	<p>Ещё одно интересное место резиденции Деда Мороза в Великом Устюге – Ледник. Это терем с ледяными скульптурами, где даже в жару температура не поднимается выше -11 °С.</p> <p>Обязательный пункт маршрута – зоопарк Вотчины с оленями, медведями, филинами, лисами. Звери обитают здесь не в тесных клетках, а в просторных вольерах посреди леса.</p>  <p>На территории Вотчины есть ледяные горы, верёвочный парк. А, пожалуй, самое необычное развлечение – катание на печи Емели.</p>  <p>Если вы устали исследовать все местные чудеса пешком, садитесь на снегоход или сани с лошадкой, а летом – на паровозик. Всех, кто замерз, в лесной аптеке выпьют горячий чай и расскажут о целебном свойстве северных трав, а в ресторане «Снежинка» накормят блюдами русской кухни. В непосредственной близости от них на торговых рядах продаются разнообразные сувениры с новогодней тематикой.</p> <p>В этом сказочном месте можно остаться на несколько дней – в Вотчине есть уютная гостиница с резными надписками на окнах и деревянные коттеджи, похожие на приличные дома.</p>	<p align="right"><b>Текст 2</b></p> <p align="center"><b>Цены в 2022 году</b></p> <p>Стоимость билетов варьируется в зависимости от возраста посетителя, наличия у него льгот и сезона. Цены растут с приближением новогодних каникул и достигают пика с 1–10 января.</p> <p>Отдельно посетить Дом Деда Мороза не получится. Экскурсия туда входит в комплексное предложение прогулки по всей Вотчине. В минимальный экскурсионный пакет «Сказка Деда Мороза» включено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прохождение по территории;</li> <li>2. прогулка по зоне с аниматорами «Гропа сказок»;</li> <li>3. посещение зимнего сада и почтового отделения;</li> <li>4. экскурсия по Дому Деда Мороза;</li> <li>5. развлекения в зоне с аттракционами.</li> </ol> <p>Цена пакета «Сказка Деда Мороза» в период с 16 ноября 2021 года по февраль 2022 года для взрослых – 1650 рублей, для школьников с 6 до 17 лет – 1450 рублей, для детей с 3 до 5 лет – 1050 рублей.</p> <p><i>Право на льготный проезд в любое время вне зависимости от сезона имеют инвалиды и действующие ветераны-служащие.</i></p> <p>Посетители, прибывшие в Вотчину самостоятельно, без туристической группы, обслуживаются в кассе в порядке живой очереди. Дети до 14 лет допускаются на территорию только в сопровождении взрослых. Выбрать пакет и оплатить вход на территорию Вотчины возможно в кассе у главных ворот или на официальном сайте.</p> <p align="center"><b>Вотчина Деда Мороза</b></p> 
---	--	--

**Рис. 2.2. Пример блока текстов, для которых предлагаются задания по оценке читательской грамотности.**

<p><b>8</b> Никите 11 лет, его другу Алексею 10 лет. Они решили посетить Вотчину Деда Мороза самостоятельно, без сопровождения взрослых. Смогут ли они это сделать?</p> <p align="center"><input type="checkbox"/> да    <input type="checkbox"/> нет</p> <p>Объясните, почему вы выбрали этот ответ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>9</b> Внимательно рассмотрите карту Вотчины Деда Мороза. Отметьте на карте цифрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – вход в Вотчину</li> <li>2 – Дом Деда Мороза</li> <li>3 – почтовое отделение</li> <li>4 – зоопарк</li> <li>5 – мельницу</li> </ol> 	<p><b>10</b> Напиши открытку Деду Морозу. Обрати внимание, как правильно её оформить! Не забудь правильно написать индекс почты Деда Мороза, с ним письмо придёт намного быстрее!</p>  <p align="center">Образец написания цифр индекса</p> <p align="center">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>Твоя открытка:</p> <p>От кого _____ Место марки _____</p> <p>Откуда _____</p> <p align="center">Имя и фамилия отправителя</p> <p>Кому _____</p> <p>Куда _____</p> <p>Индex почтового отделения _____</p>
---	--

**Рис. 2.3. Примеры заданий, которые выполняются обучающимися непосредственно в тексте КИМ.**



9 класс Вариант 2	
Ответы и критерии оценивания заданий	
1	Ответ
	Березина
	Критерии оценивания выполнения задания
	Указан правильный ответ Другие ответы или ответ отсутствует
2	Ответ
	5
	Критерии оценивания выполнения задания
	Правильно указан порядковый номер текста Порядковый номер текста указан неправильно / не указан
3	Ответ
	1
	3
	2
	4
	Критерии оценивания выполнения задания
4	Ответ
	2
	Критерии оценивания выполнения задания
	Указан правильный ответ Другие ответы или ответ отсутствует
5	Ответ
	2
	Критерии оценивания выполнения задания
	Указан правильный ответ Другие ответы или ответ отсутствует

Возможный ответ	
6	Заголовок текста: Подготовка Наполеона к вторжению в Россию. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1. Меры, предпринятые для снабжения армии всем необходимым. 2. Утрата французской армией её прежних достоинств. 3. Попытка Наполеона компенсировать качественные недостатки армии количественным превосходством. 4. Гигантский размер армии породил проблемы, которые французам так и не удалось решить. Возможны иной заголовок текста и иные формулировки пунктов плана, не искажающие основной идеи фрагмента
	Критерии оценивания выполнения задания
	Правильно озаглавлен текст и выделены основные смысловые фрагменты текста, их (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста
	Правильно озаглавлен текст и правильно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста План составлен неправильно ИЛИ отсутствует
7	Возможный ответ
	Причина: в России было недостаточно мельниц → Последствие: солдатам французской армии роздали ручные мельницы
	Причина: войны времён французской революции носили для Франции оборонительный характер → Последствие: французская армия была непобедимой
	Причина: Наполеон превратил войны Франции из оборонительных в завоевательные → Последствие: солдатам стали чужды цели, которые в этих войнах достигались
Критерии оценивания выполнения задания	Правильно указаны три причинно-следственные связи
	Правильно указаны только две причинно-следственные связи
	Другой ответ или ответ отсутствует

Рис. 2.4. Примеры ответов к заданиям с кратким ответом с указанием баллов за выполнение заданий и критериев оценивания для заданий с развёрнутым ответом.

Задания в КИМ объединены в блоки. Каждый блок содержит группу текстов (или один текст), опирающихся на контекст одного из предметов социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) или естественно-научного цикла (биология, физика, химия), и задания, сформированные на базе текстов. Общий объём текстов всех блоков (не включая объёма текстов заданий) каждого КИМ не превышает 3500 слов для 5–6 классов, 4000 слов для 7–8 классов, 4500 слов для 9 класса. Блок может содержать от 4 до 11 заданий.

Каждый КИМ для 5 класса включает в себя 32 задания, для 6 класса – 34 задания, для 7 класса – 36 заданий, для 8 класса – 38 заданий, для 9 класса – 40 заданий. Задания КИМ различаются проверяемыми компетенциями, уровнем сложности и опираются на содержание текстов блоков или внетекстовую информацию.

Каждый КИМ должен обеспечивать оценку всех трёх компетенций: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.

Динамика оценки уровня читательской грамотности обеспечивается за счёт изменения доли заданий, проверяющих различные компетенции. В таблице 2.1 представлено распределение заданий в КИМ по проверяемым компетенциям для разных классов.

Таблица 2.1. Распределение заданий по проверяемым компетенциям

Проверяемая компетенция	Количество заданий в КИМ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Находить и извлекать информацию	15–17	12–14	12–14	12–14	10–12
Интегрировать и интерпретировать информацию	10–12	12–14	13–15	13–15	13–15
Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	5–6	7–9	9–11	10–12	12–15
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>40</b>

Задания КИМ направлены на проверку одного или нескольких умений, составляющих ту или иную компетенцию. Каждый КИМ обеспечивает проверку не менее 60% умений, отражённых в кодификаторе для разработки заданий для оценки читательской грамотности.

Каждый КИМ может включать от четырёх до шести блоков заданий. Блоки заданий КИМ для 5 и 6 классов содержат не менее одного блока, сформулированного на базе предметов естественно-научного цикла и не менее трёх блоков, базирующихся на контексте предметов социально-гуманитарного цикла. КИМ для 7–9 классов содержат не менее двух блоков, базирующихся на контексте предметов социально-гуманитарного цикла, и не менее двух блоков на материале предметов естественно-научного цикла. В таблице 2.2 приведено распределение заданий КИМ по контекстам.

Таблица 2.2. Распределение заданий по используемым контекстам

Контексты	Количество заданий в КИМ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметы социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география)	23–25	24–26	14–19	16–20	17–22
Предметы естественно-научного цикла (биология, физика, химия)	7–9	8–10	14–19	16–20	17–22
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>40</b>

Каждый КИМ содержит задания трёх уровней: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня сложности опираются, как правило: на работу с явно заданной в тексте информацией; понимание фактов, терминов, понятий; упорядочивание и сопоставление информации; вычленение информации на графике, схеме и т.п. Задания

повышенного уровня рассчитаны на глубокое понимание информации текста, её осмысление и интерпретацию. Задания высокого уровня предполагают анализ нескольких источников информации, обобщение и интеграцию текстов, оценку содержания и формы текста, применение информации из текста в изменённой или новой ситуации. В таблице 2.3 приведено распределение заданий по уровням сложности в КИМ для разных классов.

*Таблица 2.3. Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности	Количество заданий в КИМ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	16	14	14	15	16
Повышенный уровень	10	13	14	12	12
Высокий уровень	6	7	8	11	12
ИТОГО	32	34	36	38	40

В КИМ представлены задания различных форм: с выбором ответа (единичный и множественный выбор), с кратким ответом (в виде числа, одной цифры, набора цифр, слов/словосочетаний), на соответствие элементов двух множеств, на последовательность действий, с развёрнутым ответом и т.д.

На выполнение всех заданий КИМ отводится 90 минут (с перерывом, длительность которого не включается в этот промежуток времени).

Результаты выполнения заданий КИМ оцениваются учителем или экспертом в соответствии с предложенными ключами и указаниями к оцениванию для заданий с кратким ответом и в соответствии с критериями оценивания для заданий с развёрнутым ответом. К заданиям с кратким ответом прилагается ключ и порядок оценивания, включающий описание ответа на максимальный балл, на неполный балл и описание неверных ответов. Все задания оцениваются максимально в 1 или 2 балла. Для заданий с развёрнутым ответом описывается возможный вариант ответа обучающегося, отвечающий требованиям к полному верному ответу, и предлагаются критерии оценивания для полного верного ответа на максимальный балл и для частично верного ответа с указанием соответствующего балла.

Максимальный балл за выполнение всех заданий КИМ для 5 класса составляет 42 балла, для 6 класса – 45 баллов, для 7 класса – 48 баллов, для 8 класса – 52 балла, для 9 класса – 55 баллов.

Структура и содержание КИМ обеспечивают проведение анализа результатов выполнения работы по оценке читательской грамотности по двум направлениям:

- индивидуальная оценка качества читательской грамотности обучающихся;
- качество освоения читательской грамотности в образовательной организации.



Для индивидуальной оценки качества читательской грамотности определяется суммарный балл, полученный обучающимся по результатам выполнения всех заданий КИМ, который фиксирует уровень его читательской грамотности, а также определяются следующие позиции:

- средний процент выполнения обучающимся групп заданий, проверяющих различные компетенции;
- средний процент выполнения обучающимся групп заданий различного уровня сложности.

На основании совокупности этих данных КИМ обеспечивает выявление достижений и дефицитов обучающегося в освоении читательской грамотности и возможность планирования индивидуальной коррекционной работы. В таблице 2.4 приведено рекомендуемое распределение обучающихся по уровням читательской грамотности в зависимости от полученного балла за выполнение заданий КИМ для 5–9 классов.

*Таблица 2.4. Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности*

Уровень читательской грамотности	Диапазон баллов за выполнение заданий КИМ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Недостаточный уровень	0–14	0–16	0–18	0–20	0–22
Базовый уровень	15–23	17–26	19–28	21–31	23–33
Повышенный уровень	24–32	27–36	29–38	32–41	34–44
Высокий уровень	33–42	37–45	39–48	42–52	45–55

Обучающиеся, достигшие высокого уровня читательской грамотности, способны: полно и подробно понимать несколько текстов с учётом связей между ними; свободно оперировать неявно заданной информацией; осмысливать текст с опорой на знания по предметам как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов; осмысливать ранее незнакомую информацию; давать критическую оценку информации, формулировать аргументы с опорой на несколько критериев.

Обучающиеся, демонстрирующие повышенный уровень читательской грамотности, способны: устанавливать связи между единицами текстовой информации на основании нескольких критериев; выделять главную мысль текста, связывая и интерпретируя его отдельные части; проводить сравнение, упорядочивание или категоризацию текстовой информации по нескольким критериям; разьяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать их оценку; устанавливать связи между информацией из текста с опорой на предметные знания.

Обучающиеся, демонстрирующие базовый уровень читательской грамотности, способны: находить в тексте одну или несколько единиц информации; распознавать главную мысль текста; понимать связи отдельных частей текста; интерпретировать отдельные части текста, сравнивать или противопоставлять отдельные сообщения текста; устанавливать несложные связи между текстом и внетекстовой информацией, опираясь на собственные знания.

Для оценки качества освоения читательской грамотности в образовательной организации могут определяться:

- средний процент выполнения вариантов КИМ для класса;
- доля обучающихся, достигших разных уровней читательской грамотности;
- средний процент выполнения классом групп заданий, проверяющих разные компетенции;
- средний процент выполнения классом групп заданий различного уровня сложности.

На основании совокупности этих данных выделяются группы обучающихся, обладающие одинаковыми дефицитами в области читательской грамотности, что позволяет планировать коррекционную работу с учётом дифференциации обучающихся по уровню подготовки и выявленным проблемам. Если в образовательной организации к выполнению работы привлекается несколько классов, то проводится сравнение перечисленных выше показателей выполнения КИМ для разных классов, и полученные данные соотносятся с особенностями педагогических практик учителей, работающих в этих классах.

КИМ банка для оценки читательской грамотности предназначены для использования в рамках внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, а также для проведения внешних диагностик регионального уровня. Интегрированный характер КИМ не предполагает использования работы в целом на уроках какого-либо предмета. При этом отдельные блоки заданий, базирующиеся на материале предметов социально-гуманитарного и естественно-научного циклов, могут с успехом использоваться в рамках учительского оценивания, как формирующего, так и тематического. При планировании внутришкольных оценочных мероприятий предлагаемые КИМ по оценке читательской грамотности могут использоваться для различных целей: диагностика, мониторинг, контроль.

Для целей диагностики целесообразно проводить стартовую работу в соответствующих классах в начале учебного года. В этом случае необходимо использовать КИМ, предназначенные для предыдущего класса (например, КИМ для 6 класса при проведении работы в 7 классе). Стартовая диагностика должна сопровождаться подробным анализом результатов освоения каждой из компетенций как для выборки в целом, так и для каждого обучающегося. При анализе акцент должен делаться на выявление дефицитов в освоении

компетенций в целом и отдельных познавательных действий, выполнении заданий в зависимости от их уровня сложности и формы представления. Для учителей, работающих в данном классе, такой анализ может стать основой планирования работы по совершенствованию читательской грамотности обучающихся, внесения корректив в технологии обучения и используемые дидактические материалы учителей по предметам социально-гуманитарного и естественно-научного циклов.

Мониторинг формирования у обучающихся компетенций читательской грамотности с использованием КИМ предполагает проведение оценочных процедур последовательно в течение не менее чем трёх лет обучения. Текстовый материал блоков КИМ (например, исторического или естественно-научного содержания) базируется, как правило, на тех элементах содержания, которые обучающиеся изучают на уроках в данном классе в течение всего года обучения. Поэтому проведение мониторинговых исследований необходимо планировать на конец учебного года. При других сроках целесообразно отбирать КИМ с учётом пройденного материала. В случае мониторинга анализ результатов следует фокусировать на динамике результатов. При этом целесообразно отслеживать как общий уровень освоения каждой из компетенций в целом по выборке, так и динамику индивидуальных результатов. При определении тенденций для класса необходимо использовать два показателя: изменение доли обучающихся, достигших высокого, повышенного и базового уровней освоения компетенций читательской грамотности, и изменение среднего процента выполнения групп заданий, проверяющих каждую из компетенций.

Для целей контроля с использованием КИМ оценочную процедуру планируют на конец года. Перевод полученных баллов в школьные отметки можно выполнять в соответствии с данными таблицы 5. При этом отметка «5» будет соответствовать высокому уровню освоения читательской грамотности, отметка «4» – повышенному уровню, а отметка «3» – базовому уровню.

### **3. Рекомендации для учителей русского языка и литературы по использованию в процессе обучения банка заданий для оценки читательской грамотности**

Анализ результатов исследований разных видов функциональной грамотности демонстрирует не столько дефициты предметной подготовки, сколько недостаточную степень сформированности универсальных умений работы с информацией, реализуемых посредством навыков смыслового чтения, объективного декодирования смысла, зафиксированного в текстах различной природы, различной тематики и жанра. При этом очевидно, что интегральной характеристикой функционально грамотной личности, позволяющей добиться профессиональных, социальных, личных успехов, делающей её пребывание в окружающем мире комфортным и безопасным, является именно эффективная работа с информацией.

Изменения в современном мире касаются не только появления новых технологий, но и отработки новых способов освоения информации в школе. Сегодня уже недостаточно просто уметь читать, «проглатывая»/зазубривая тексты или даже испытывая от погружения в литературную реальность эстетическое наслаждение. Современному человеку необходимо по-иному выстраивать коммуникацию с информацией, отказываясь от не всегда продуктивных процессов схоластического заучивания, запоминания. Осуществить процесс присвоения знаний, т.е. добиться искомого результата, на который нацелен грамотный читатель, возможно только через активное прохождение представленной цепочки операций, производимых с текстом: поиск явно и неявно заданной информации в тексте, интеграция и интерпретация текста, применение информации из текста и её оценка.

Предметный диалог с текстом, отработка каждого читательского умения предполагают развитие и оттачивание приёмов, присущих разным видам чтения, которые необходимо актуализировать в ходе решения поставленных учебных задач:

- изучающее/«медленное» чтение позволит понять содержание текста в целом;
- ознакомительное чтение направлено на понимание основного содержания текста (как правило, воспроизведение информации при таком виде чтения не превышает 75%);
- просмотровое чтение позволит определить тему и ключевые вопросы текста, успешная работа с заголовочно-финальным комплексом при этом виде чтения позволяет оперативно анализировать несплошные тексты;
- поисковое (аналитическое/изучающее) чтение позволяет находить запрашиваемую информацию в тексте.

Метапредметный характер функционального чтения, транспонированный в тематический репертуар измерительных материалов, даст возможность словесникам в

совместной работе с учителями-предметниками в рамках постижения одного тематического модуля развить читательские умения в рамках не только предметной подготовки, но и «перекрёстной». Так, например, острые дискуссионные вопросы, касающиеся характера человеческой деятельности, личностной, профессиональной, социальной реализации, функционирования человека в мире, формирования системы ценностных ориентиров, взаимоотношения человека и общества, человека и мира; вопросы социальной, духовной жизни общества; умения характеризовать ценности, сравнивать объекты и процессы, устанавливать их взаимосвязи, аргументировать своё отношение к фактам общественной жизни на основе личного жизненного опыта, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, поступки и поведение людей – все эти проблемные аспекты, заложенные в основу блоков измерительных материалов для 5–9 классов, находятся на пересечении общественно-исторических и филологических дисциплин: обществознания, истории, русского языка, литературы («Земля – наш общий дом»; «Удивительные люди», «Человек познаётся по плодам его», «Мода – это хорошо или плохо?», «Искусство или акт вандализма?», «Профессии будущего», «Быть или казаться?»).

Образовательный процесс сегодня – от ФГОСа до учебников, представляющих собой не только особое информационное, но и коммуникативное пространство, – выстроен с учётом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся. «Читательская грамотность» дифференцируется в системе российского школьного образования в ряде содержательных характеристик, присущих дисциплинам филологического цикла.

- На уроках литературы формируется читатель, способный воспринимать и анализировать тексты художественной литературы, понимать принципиальные отличия художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., критически оценивать прочитанное, аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанных книг.
- На уроках русского языка формируются навыки изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.
- Метапредметный характер функционального чтения обусловлен умениями находить заданную информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Все эти умения аккумулированы в чтении как способности понимать тексты, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, добиваясь личного, социального, профессионального успеха. Банк заданий ФИПИ, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся 5–9 классов, является ресурсом и одновременно действенным инструментом, соединяющим механизмы формирования, корректировки и оценивания читательской грамотности обучающихся.

Очевидно, что неизменным базовым понятием, положенным в основу читательской грамотности, равно как и материала филологических дисциплин, измерительных материалов диагностических модулей, является текст.

Вместе с тем, приступая к работе над формированием читательской грамотности, оценивая результаты её сформированности у обучающихся, конструируя измерительные материалы «по принципу аналогии», учителю следует помнить о том, что сегодня существенно трансформируются формально-содержательные и коммуникативные характеристики текста, способы продуцирования и трансляции информации.

Речь идёт не только о недостаточности для понимания всего многообразия представленных текстов классического определения этого понятия и характеристик, принятых в классической парадигме: будучи продуктивным инструментом при анализе/конструировании классического материала, они становятся совершенно неэффективными при анализе неклассического типа текстов или «текстов новой природы». Так, например, при анализе составного текста не срабатывают категории единства стиля, единства автора; существенной трансформации подвергаются такие привычные и устоявшиеся в нашем сознании характеристики классического текста, как завершённая линейная композиция, наличие сквозного сюжета и др. Сегментированный множественный (составной) текст, основанный на монтаже вербальных и невербальных символов, синтезе сплошных и несплошных текстов, как правило, соединённых по принципу интегративности/сегрегативности (являющихся логическим блоком «большого текста» и в то же время сохраняющих некоторую степень автономности, завершённости), в отличие от линейного, как правило, включает в себя разнородные способы трансляции материала (графические/вербальные/аудиальные/визуальные и др.), воспринимается иначе, чем сплошной линейный текст, порождает иной тип реакции читателя и поэтому предполагает специфические механизмы коммуникации и анализа.

Такие тексты абсолютно соответствуют «картине мира» современного читателя, который ежедневно сталкивается с потоком противоречивой, сложно осмысляемой, недостаточной или, наоборот, избыточной информации, транслируемой сразу по нескольким каналам (соцсети; тексты, содержащие гиперссылки; реклама; креолизованные, полифункциональные, мультимедийные тексты и др.). Казалось бы, это должно вызывать особый интерес ученика, а учителю просто нужно «встроиться» в этот обновлённый мир текста и, приняв этот «новый текст» и «новые задачи» как данность, правильно расставить предметные акценты.

Однако практика показывает, что работать с информацией, подаваемой таким образом, гораздо сложнее. Принять изменившиеся представления о тексте – это не только понять проблемы учеников, связанные с освоением текста в широком смысле слова, но и подобрать инструменты, которые бы в полной мере позволяли декодировать смысл таких текстов через адекватные им, продуктивные методические механизмы, верно поставленные задачи, точно сформулированные вопросы. В сложившейся социокультурной реальности понятие «текст», как ни странно, всё в большей степени естественным образом дистанцируется от многочисленных интерпретаций, трактовок, как правило, срабатывающих в пространстве узкой области знания (лингвистике/информатике/естествознании и др.), приближаясь при этом к своему исходному значению, которое и может стать отправной точкой для смыслового чтения: *textus* (лат.) – ткань, сплетение, сочетание; это уже само по себе предполагает возможную полифоничность, полисемантическую текст как единицы информации, составленной, «сплетённой» из неоднородных внутритекстовых единиц. Человеческая мысль, способы построения текста по своей природе немонологичны. На оперативное принятие жизненно важных решений могут повлиять самые неожиданные знаки, а также умения анализировать, мысленно дополнять текст на основе собственного опыта, выстраивать внутри- и затекстовый диалог, позволяющий верно интерпретировать, оценивать и использовать найденную явную и неявно выраженную информацию.

Проблемный аналитический подход, культура работы с информацией, адаптация материала к жизненным установкам, прагматичным интересам подрастающего поколения – задачи, которые сегодня решают все, а не только лишь словесники, априори по роду своей деятельности работающие с текстами.

Знакомство и работа с блоками заданий банка, направленных на проверку читательской грамотности для 5–9 классов, позволят учителю понять, КАК можно сформировать/оценить навыки функционального чтения обучающихся, КАК выявить и скорректировать слабые позиции школьников, выражающиеся в неудовлетворительных результатах диагностики. Маркерами и одновременно последствиями недостаточной подготовки являются невысокие

результаты учебной деятельности, отсутствие у отдельных учеников интереса при работе с научными текстами, недостаточная социализация, причиной которой часто является боязнь строить собственные умозаключения и публично высказываться по определённому поводу. Каждый из представленных модулей, построенных с учётом возрастной группы, освоенных предметных элементов содержания, жизненного опыта, возможного круга интереса учащихся позволяет проработать нюансы смыслового чтения составных поликодовых текстов на основе предложенного комплекса заданий, сопровождающих базовые тексты, включающие элементы текстов «новой природы».

Сегодняшние школьники ещё не обладают столь необходимыми современному человеку умениями оперативно и точно воспринимать сразу несколько источников информации; анализировать разные жанры, виды и объёмы текста; эффективно работать с большими базами данных; аналитически сопоставлять график и вербальные знаки; проводить микроисследование на основе синтеза разных сегментов текста, выстраивать логические цепочки, не утрачивая смыслового ядра информации; устанавливать надёжность; оценивать противоречия; дифференцировать, обобщать информацию; аргументированно выстраивать собственные умозаключения; выдвигать и поддерживать/отклонять гипотезы; рассматривать варианты существования/развития ситуации; корректно и убедительно продуцировать собственные развёрнутые высказывания.

Многочисленные диагностические исследования, как и опросы выпускников, демонстрируют определённые сложности, с которыми в своей повседневной жизненной практике встречаются вчерашние школьники. Во многом причиной этого является предметный «знаниевый» подход, жёстко дифференцирующий информацию на «учебную» и «неучебную», а именно предметные тексты не всегда являются аутентичными: они предельно адаптированы под конкретные учебные задачи, в определённом смысле ограничены содержанием той или иной дисциплины и рамками заданной темы. И самостоятельно соединить эти «школьные» и «жизненные» тексты, а шире и важнее – академические и жизненные потребности человека – у школьников получается не всегда.

Предложенные блоки заданий, репрезентирующие общий подход к составлению заданий по функциональной грамотности, не «распредмечивают» дисциплину, а контекстуально «оживляют» сам процесс получения навыков, стирая демаркационную линию между школой и жизнью за счёт соединения внешне «неучебной», занимательной, захватывающей формы подачи материала и его абсолютно предметного методического наполнения. Даже первое знакомство с материалом (посредством анализа названий модулей) акцентирует внимание на интересном жизненном контексте, имеющем значение для каждой возрастной группы учащихся, направленном на анализ и формирование их ценностных ориентиров и



жизнеполагающих установок. При этом составители учитывали психоэмоциональные характеристики, «задачи роста» каждой возрастной группы. Поэтому модули для пятиклассников погружают их в приятный эмоциональный контекст, соединяя миф и реальность. Вместе с тем измерительные материалы не только позволяют оценивать весь спектр читательских навыков, но и одновременно являются проверкой и моделью формирования читательских умений, представляя образцы выполнения операций, имеющих реальную социальную значимость для пятиклассника (например, самостоятельно подписать конверт по образцу, разобраться в правилах посещения культурной площадки). «Образцы» ситуаций, человеческих поступков, поведения в обществе, выстраивания профессиональной и социальной траектории представлены и в измерительных материалах модулей, предназначенных для учащихся более старшей возрастной группы (6–9 классы). Однако от сугубо личного «пользовательского» контекста внимание обучающихся от класса к классу постепенно переключается на социально и психологически значимый контекст, который формирует модели поведения и социальные роли человека в обществе, оценку процессов, происходящих во внешней среде, акцентирует внимание на глобальных проблемах и др.

- 5 класс: «В гостях у Деда Мороза», «Где живёт Снегурочка?».
- 6 класс: «Земля – наш общий дом», «Удивительные люди», «Человек познаётся по плодам его».
- 7 класс: «Волшебный мир театра», «Мода – это хорошо или плохо?», «Искусство или акт вандализма?».
- 8 класс: «Как хорошо уметь читать!», «Профессии будущего».
- 9 класс: «Свежевыжатые соки: польза или вред?», «Быть или казаться?».

Почти половина блоков рассчитана на дискуссионный характер обсуждаемых вопросов, многоаспектное освещение поставленных проблем, создающее пространство для выражения разных позиций и обуславливающее необходимость их подтверждения при помощи точной аргументации и активного привлечения собственного жизненного опыта (*например, «Мода – это хорошо или плохо?», «Искусство или акт вандализма?»*). Это оказывается возможным в первую очередь за счёт конгруэнтности проблемных вопросов, положенных в основу диагностических модулей, и круга жизненных проблем, в которые школьник среднего звена оказывается ежедневно погружён и потому старается активно разобраться в них.

Работа с измерительными материалами, которая проводится на основе банка заданий по читательской грамотности, актуализирует полный комплекс читательских умений.

Базовыми умениями являются ***поиск и извлечение явной информации в тексте***. Результатом становится нахождение заданной явной информации, которая может быть представлена в виде конкретно вербально/графически означенных информационных единиц.

Поиск неявно заданной информации, как правило, осуществляется имплицитно (через анализ подтекста, синонимических замен, установление диалогических отношений информационных единиц, рассредоточенных в тексте, привлечение широкого контекста / внетекстовой реальности, в том числе собственного читательского и жизненного опыта). Это умение реализуется посредством актуализации комплекса операционных действий, которые органично сочетаются с предметным содержанием дисциплин филологического цикла в конкретных вариантах заданий (см. примеры ниже).

*Пример 3.1. «В гостях у Деда Мороза», 5 класс*

*Выберите утверждения, которые соответствуют информации из **текста 1**. Отметьте их номера.*

- 1) Стоимость билетов меняется в зависимости от сезона, возраста посетителя и наличия у него льгот.*
- 2) Можно купить отдельный билет в Дом Деда Мороза и не посещать другие экскурсионные объекты.*
- 3) Оплатить посещение вотчины Деда Мороза можно на сайте или в кассах.*
- 4) Посетители, прибывшие в вотчину самостоятельно, обслуживаются без очереди.*

*Пример 3.2. «Волишебный мир театра», 7 класс*

*Где в зрительном зале может располагаться царская ложа? Отметьте верный ответ.*

- 1) в партере*
- 2) в амфитеатре*
- 3) в бельэтаже*
- 4) на балконе*

*Пример 3.3. «Свежевыжатые соки: польза или вред?», 9 класс*

*Выберите утверждения, которые **не соответствуют** информации из **текста 1**. Запишите номера этих утверждений.*

- 1) Свежевыжатый сок – это напиток, добытый путём отжима из свежих фруктов, овощей, ягод.*
- 2) Свежевыжатый сок, разлитый в пачки или бутылки, можно приобрести в магазине; главное – обращать внимание на срок годности продукта.*
- 3) Вместе со свежевыжатым напитком из ягод, овощей, фруктов человек потребляет весь перечень витаминов и биоактивных веществ, содержащихся в исходном продукте.*
- 4) Многие фрукты, особенно твёрдые, и почти все овощи дают насыщение, но не предполагают полного усвоения всех полезных веществ.*

- 5) В случае наличия любых хронических заболеваний, требующих соблюдения особого режима питания и диеты, следует включить в рацион как можно больше разнообразных фруктов и овощей.

Следующий уровень читательской грамотности, который проверяется банком диагностических заданий, предполагает **умения интегрировать и интерпретировать информацию**, трансформируемые в соответствующие проверяемые умения (см. кодификатор в разделе 1). Ниже приведены примеры заданий, проверяющих данную компетенцию.

*Пример 3.4. «Земля – наш общий дом», 6 класс*

*В тексте 1 встречаются слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.*

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) сухой	1) бесхозяйственный, преследующий цели ближайшей выгоды, обогащения
Б) регламентирующий	2) устанавливающий правила, которым нужно подчиняться
	3) способствующий, помогающий чему-нибудь
	4) горячий ветер, приносящий засуху
	5) холодный, сильный порывистый ветер, дующий обычно в холодное время года со склонов гор

*Пример 3.5. «Быть или казаться?», 9 класс*

*Соотнесите иллюстрацию 2 с **текстом 2**. С какой целью автор поместил эту иллюстрацию в текст? Свой ответ объясните, опираясь на содержание **текста 2**.*

Проверить навыки **оценки содержания и формы текста, использования информации из текста в практических задачах** учителю-предметнику позволит спектр заданий, в которых учащимся предлагается: оценивать нейтральность (объективность) источника информации, коммуникативное намерение автора текста, содержание текста или его элементов относительно целей автора; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, и т.д.

*Пример 3.6. «Удивительные люди», 6 класс*

*С какой целью автором был создан **текст 1**? Свой ответ объясните.*

Пример 3.7. «Как хорошо уметь читать!», 8 класс

Алла проанализировала диаграмму 1 и пришла к выводу: у россиян потребность в прослушивании аудиокниг в 2015 г. была выше, чем потребность в чтении электронных книг. Права ли Алла?

- Алла права                       Алла не права

Приведите аргумент в пользу своего ответа.

Пример 3.8. «Свежевыжатые соки: польза или вред», 9 класс

Ознакомьтесь с информацией, представленной в таблице 1. Какому соку Вы отдадите предпочтение?

- сок «Добрый»       свежевыжатый сок

Объясните, почему Вы выбрали этот ответ, указав не менее двух причин.

Пример 3.9. «Быть или казаться?», 9 класс

Ниже приведены утверждения из **текстов 1 и 2**. Эти утверждения являются фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

<b>Утверждение</b>	<b>Факт</b>	<b>Мнение</b>
1. С женой и дочерью Элвис Пресли был счастлив лишь непродолжительное время.		
2. От идеи пересадки лица Элвиса отговорили близкие.		
3. В детстве Элвис Пресли был светловолосым мальчиком.		
4. Поэт Б. Пастернак очень тонко уловил сущность личности и таланта Шопена и отразил её в своих стихах.		
5. Жорж Санд – псевдоним французской писательницы Авроры Дюдеван.		
6. Если бы Шопен жил в наше время, его обязательно вылечили бы от туберкулёза.		

Умение оценивать и применять информацию – важнейшая цель и объективный индикатор степени сформированности грамотного читателя. Такой читатель-аналитик способен самостоятельно, опираясь не только на представленные тексты, но и на собственный аналитический багаж, обращаться к фоновым контекстным знаниям, прогнозировать, верифицировать информацию, оценивать её качество и достоверность с позиций формально-содержательных характеристик анализируемого материала. Только рефлексивная, думающая личность способна, размышляя над текстом, осмысленно оценивая информацию,

преобразовывать, трансформировать и «присваивать» материал, делая его активной частью своего интеллектуального багажа.

Блоки, предназначенные для формирования читательской грамотности (как сами тексты, так и задания к ним), не могут иметь нейтральный характер. Как отмечалось в предыдущих разделах, представленный материал призван вызывать острый интерес обучающихся, быть актуальными для них с позиций как репрезентации собственной личности, сложного процесса самоидентификации, актуальности анализируемой для подростковой аудитории информации, понимания её практической значимости, так и возможности дискуссионного, неоднозначного ответа на поставленные вопросы, заявление и подтверждение множественных позиций во взгляде на одну и ту же проблему, неординарного проявления собственного «я» при оценивании тех или иных проблем и явлений. Эти факторы, казалось бы, упрощают работу с предложенным форматом материала, но вместе с тем требуют предварительной подготовки к восприятию того или иного текста, пропедевтической деятельности учителя, которая позволит ученикам понять поставленные задачи и следовать инструкциям, предложенным в заданиях.

Начиная работу с банком заданий, нужно учитывать, что существенным фактором, обуславливающим специфику подросткового восприятия текста, является так называемое клиповое сознание. Это тоже двойственное обстоятельство, которое требует от учителя внимания и направленного воздействия. В чём заключается проблема? С одной стороны, подросток, обладающий «клиповым сознанием», не должен бояться монтажного сегментированного разнородного текста, напротив, казалось бы, для восприятия подростка это привычно, знакомо и потому органично. Но с другой стороны, психологическая составляющая этого явления, к сожалению, заключается во фрагментарности восприятия информации, клиповом характере *мышления*, которому присуща разорванность ассоциаций, а также неумение «держаться» общую рамку, удерживать смысловое ядро, улавливать общую логику, распределённую в частностях (сегментах множественного текста).

В этом смысле представленные блоки являются возможностью корректировки этой существенной психологической возрастной особенности: перекрёстный многоаспектный взгляд на составной текст, выстраивание логических цепочек, установление диалогических связей внутри компонентов текста, работа с его тематическими и смысловыми характеристиками позволит постепенно трансформировать «клиповость» в панорамность восприятия, перейти от «точечного» к целостному восприятию той части картины мира, которая реализована в составном тексте.

Принципиальным условием формирования грамотного читателя является и создание активного диалога, который возникает не только традиционно – между читателем и текстом.

В процессе постижения материала у ученика должна создаваться иллюзия, что ведущая партия в этом диалоге принадлежит именно ему: у него есть возможность самостоятельно разобраться в проблеме, высказать собственное мнение, даже отличное от других, подобрать точные аргументы. Все эти навыки активно формируются при выполнении предложенных заданий.

*Пример 3.10. «Свежевыжатые соки: польза или вред?», 9 класс*

*Ваши сверстники обсуждают тексты о свежевыжатых соках.*

*Мнение 1. Свежевыжатые соки очень полезны, я обязательно буду включать их в свой рацион.*

*Мнение 2. Свежевыжатые соки очень полезны, но есть много противопоказаний, нюансов их употребления, изучив их, я обязательно буду включать фреши в свой рацион.*

*Мнение 3. Я буду есть фрукты, овощи, ягоды целиком, они тоже полезные, не надо тратить время на приготовление соков.*

*С кем Вы согласны? Объясните свой ответ.*

*Пример 3.11. «Быть или казаться?», 9 класс*

*Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что лучше: быть или казаться?» Приведите по одному примеру-иллюстрации из **текстов 1 и 2**, подтверждающих Вашу позицию. Объём сочинения – не менее 10 предложений.*

Но эта «иллюзия самостоятельности» возникает в результате «монологического диалога», организованного, запрограммированного учителем, который заранее точно знает, в какую смысловую точку и каким образом, через какую аналитическую траекторию он приведёт ученика.

Учитывая специфику возраста, адаптации подростков к сложным условиям окружающего мира и необходимость формирования здоровой психики подрастающего поколения, составители также заложили в основу содержания материала темы, проблемы, которые при всей возможной дискуссионности предлагают позитивное логическое разрешение конфликтных вопросов. Это очень важная особенность, которая является для учителя ключом к формированию психики подростка: в процессе освоения такого материала важно не просто научить логически понимать информацию. Её оценивание предполагает в том числе акцентирование внимания учащихся на том, что в процессе обсуждения мнений, рассмотрения разных граней любой ситуации всегда можно выстроить конструктивный диалог, который позволит, избегая излишней эмоциональности, найти правильный, логический выход. И этот важный фактор возможного социального успеха личности, как это ни парадоксально, зависит от того, насколько грамотно человек научился читать и «считывать» предложенные ему ситуации, реализованные в текстах различной природы, какие

ответы и в какой форме он привык давать на поставленные вопросы, как он умеет соотносить частное и целое, оценивать значимость того или иного обстоятельства либо суждения.

С позиций формальной организации каждый блок представляет собой тематические модули, включающие измерительные материалы различного объёма, разных форматов. Основной текст, предваряющий несколько заданий и являющийся основой для их выполнения, сопровождается вспомогательными текстами (справочная информация, словарная статья, иллюстрация и др.), поддерживающими смысловой диалог с основным текстом. Бесспорно, отрабатывать навыки функционального чтения можно и на традиционных текстах, изучаемых в рамках русского языка и литературы: проблемный подход всегда составлял основу, базу для формирования активного знания школьников даже в период, когда термины «функциональное чтение» или «читательская грамотность» ещё не проникли в тезаурус предметника. Однако в школьной практике традиционно внимание уделялось классическим текстам, обладающим монологическими принципами репрезентации информации, в то время как представленные оценочные материалы ориентированы прежде всего на реальную жизненную практику, в которой линейный текст давно и основательно потеснён «монтажным», «синтетическим». Поэтому информативный блок диагностических модулей составляют все типы текстов, представленные в реальности: сплошной линейный вербализованный текст; несплошной текст, в том числе графически организованный (графики, карты, рисунки, иллюстрации, плакаты, схемы, таблицы, диаграммы и др.); смешанный текст (креолизованный, поликодовый), обладающий полисемантической природой, обусловленной комплексным соединением вербальной и невербальной информации (афиши, комиксы, рекламные баннеры, плакаты и др.); составной (или множественный) текст, представляющий собой полилог-комплекс относительно автономных, возможно, разнородных текстов, как правило, объединённых общим тематическим содержанием (сайт, форум, чат и др.).

Всё это разнообразие текстового материала в полной мере отвечает характеру репрезентации текстов в современной социокультурной парадигме. С учётом этого же фактора поликодовые смешанные тексты внутри модулей воплощают соединение текстов, представленных на бумажном носителе, и электронных текстов, рассчитанных на чтение посредством использования цифровых платформ как инструментов, актуализирующих визуализацию в качестве ключевого канала трансляции информации.

Интерес учеников к любому виду деятельности может возникать только тогда, когда работа лишена монотонности, а именно периодически возникают «пики напряжения» – такие проблемные ситуации, которые не имеют готовых решений, вопросы, на которые нет однозначных готовых ответов, действия, которые возможно осуществить только в несколько аналитических ходов, посредством нескольких логических операций.

Все эти условия положены в основу разработки диагностических материалов, в которых предусмотрены практически все факторы осложнения работы с текстом. К ним можно отнести необходимость: одновременной работы с несколькими сегментами текста («внутренними текстами»); выбора актуальной для извлечения информации части текста / нескольких текстов; выявления и отсекания избыточной информации, а также восполнение недостаточной/отсутствующей информации; работы с большим объёмом информации; осуществления сразу нескольких операций для решения задачи (найти, интерпретировать, интегрировать, проанализировать информацию, репродуцируя собственное высказывание). Сложность, как правило, вызывают вопросы, содержащие «отрицание» (*например, «Какое высказывание не соответствует основной идее, выраженной в тексте?»*), а также не дающие установку на количество возможных правильных ответов и, следовательно, снимающие фактор исключения наименее вероятных верных ответов, если уже точно найдены верные, количественно отвечающие инструкции к заданию (*ср.: «Отметьте два высказывания, характеризующих...» и «Отметьте высказывания, характеризующие...»*).

Несмотря на комплексный характер и внутреннюю завершённость каждого из блоков, у учителя остаётся право выбора: избирательно остановиться на наиболее актуальных/сложных / вызывающих затруднение у обучающихся заданиях или выполнить модуль комплексно, следуя логике составителей. Бесспорно, выбор за самим учителем. Но всё же следует помнить о том, что только комплексный подход, полиаспектное рассмотрение текста с разных ракурсов способствуют объективному декодированию смысла, присвоению учеником полученного читательского опыта. В противном случае знания могут остаться избирательными, а сознание приобретёт ещё более отчётливые черты «клиповости». К тому же избирательный подход к анализу материала может создать у учащихся иллюзию второстепенности каких-либо компонентов текста, каких-либо аналитических установок, отсутствия необходимости интегрировать, синтезировать информацию, анализируя её в целом и в то же время не упуская деталей.

Данное наблюдение не имеет характера гипотезы: результаты исследований, которые проводятся у учащихся 5–6 классов, демонстрируют, например, что иллюстрация не рассматривается в качестве информативно полноценного текста, а воспринимается как факультативный элемент, лишь стилистически поддерживающий основной текст. И в этом заключается стратегическая ошибка: около 80% информации воспринимается нами именно через визуальные каналы, поэтому игнорирование невербальные компоненты текста является системной ошибкой.

Ученики старшего среднего звена подвержены другим рискам: они не умеют «читать» таблицы, схемы, карты и диаграммы; им сложно выявлять внутренние логические связи в



множественном тексте, а ещё сложнее продуцировать собственные аргументированные высказывания. При этом дефицитами, скорее всего, являются знание правил и способов цитирования, способы аргументации, а самое важное, способы лаконичной и грамотной фиксации в письменной речи результатов собственной речемыслительной деятельности. И только постоянная, настойчивая работа над формированием этих навыков на уроках русского языка и литературы позволит сформировать точно мыслящую, грамотно высказывающуюся личность читателя. Именно поэтому акцент в заданиях, рассчитанных на учеников 8–9 классов, делается на заданиях с развёрнутым ответом, как правило, относящихся к заданиям повышенного или высокого уровня сложности (см. пример ниже).

*Пример 3.12*

*Как Вы понимаете последние слова **текста 1**: «Он был такой один. Совершенно один». Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл фразы. Приведите два примера-иллюстрации из текста, подтверждающих Вашу точку зрения. Объём сочинения – не менее 10 предложений.*

Блоки заданий банка для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов представляют собой комплексные измерительные стандартизированные материалы, использование которых в практике преподавания дисциплин филологического цикла позволит не только сформировать грамотного читателя, но и мотивировать учащегося на активное, заинтересованное познание того, что может пригодиться ему в реальной жизненной практике. Учителю необходимо решить ряд увлекательных, требующих выдержки и объективности задач: вместе с учениками обсуждать проблемные вопросы, трансформировать привычную подачу материала, используя категории функциональной грамотности в рамках предметного содержания, научить школьников погружаться в материал, увлекаться, сомневаться, дискутировать, быть доказательными, но при этом корректными. И именно стандартизация подходов к конструированию материала помогает сделать требования к выполнению заданий понятными, едиными, логически и психологически обусловленными, а стандартизация оценивания, чёткость предложенных критериев помогают дать объективную оценку читательских навыков, которая будет казаться ученику справедливой и позволит ему вместе с учителем выстроить траекторию дальнейшего развития.

#### **4. Рекомендации для учителей истории, обществознания и географии по использованию в процессе обучения банка заданий для оценки читательской грамотности**

ФГОС ООО по учебному предмету «ИСТОРИЯ» включает в себя целый ряд предметных требований, которые напрямую перекликаются с необходимостью формирования у обучающихся читательской грамотности. Выделяются умения «находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом <...> читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников <...> представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм»<sup>1</sup>.

Учителем истории задания, подготовленные для оценки читательской грамотности обучающихся, могут быть использованы при изучении любого раздела (темы) курсов истории России или всеобщей истории. Чтобы эффективно применять задания, которые имеются в банке заданий для оценки читательской грамотности, педагогу необходимо ознакомиться с некоторыми характеристиками этих заданий, влияющими на возможность их использования и достижение наиболее точного результата диагностики. Эти задания охватывают значительный объем материала, изучаемого в школьном курсе истории, и распределены в блоки, соответствующие наиболее значимым разделам школьного курса истории. Они могут быть включены в тематические диагностики вместе с заданиями, нацеленными на проверку знаний по соответствующим разделам.

Для достижения большей эффективности использования заданий, которая во многом зависит от возможности выбора учителем места данных заданий в структуре учебного процесса, педагогу также необходимо ознакомиться с основными принципами составления заданий. Возможность самостоятельно создавать задания позволит учителю в удобный период, когда с его точки зрения будет окончен очередной этап работы по формированию читательских компетенций, организовать проверочную работу для оценки читательской грамотности, а значит, придать работе по оценке читательской грамотности обучающихся необходимую системность.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) // URL.: <<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>>.

Для эффективного использования и составления заданий для оценки читательской грамотности обучающихся учителю прежде всего нужно знать особенности подбора текстов для заданий и особенности самих заданий в соответствии с их целью.

При подборе текстов необходимо руководствоваться следующим.

1. Для каждого блока заданий оптимальной является подборка четырёх-пяти текстов. Объёмы текстов в каждом блоке должны соответствовать возрастным характеристикам обучающихся.

2. Тексты, которые учитель подбирает для одного блока заданий, должны быть связаны тематически. При этом для удобства составления заданий следует избегать ситуаций, когда все тексты или большая их часть посвящены какому-либо одному событию, изучаемому в рамках раздела (темы). Наиболее удобна для составления заданий ситуация, когда тексты охватывают достаточно объёмный по содержанию раздел курса (например, «Россия в период правления Екатерины II»), освещают различные содержательные аспекты изучаемого материала, но при этом имеют «содержательный сцепки». Эти «содержательные сцепки» представляют собой включение в разные тексты упоминаний одних и тех же событий в различных исторических контекстах.

3. Следует проанализировать структуру каждого из используемых текстов. В зависимости от целей проверки, которые должны определять содержание конкретных заданий, тексты могут иметь различную информационную насыщенность. Но необходимо помнить, что при составлении заданий для оценки читательской грамотности обучающихся предпочтительны тексты, которые включают в себя обобщения, объяснения, указания причинно-следственных связей, авторскую аргументацию и т.п., то есть являются достаточно сложными по своей структуре.

4. Типология текстов, которые подбираются для разработки заданий, должна быть разнообразной. Возможно использование фрагментов из сочинений историков (учебники, монографии, статьи из журналов), произведений научно-популярной литературы, статей из справочников и энциклопедий, а также из аутентичных исторических источников. При этом часто возникает необходимость корректировки (адаптации) используемых текстов для достижения целей проверки и достижения соответствия заданий возрасту обучающихся. Корректировка для достижения целей проверки может состоять, например, в исключении из текста некоторых содержательных единиц, которые являются очевидными подсказками к заданиям, во включении в текст необходимых пояснений, которые позволят сделать задание более эффективным для оценки читательской грамотности обучающихся. Корректировка текстов для достижения соответствия заданий возрасту обучающихся представляет собой

замену незнакомых им понятий, исключение из текстов фактов, которые ещё не изучены школьниками, упрощение структуры некоторых текстов и т.п.

5. Изобразительная наглядность (иллюстрации, карты (схемы)), которая используется в заданиях, должна нести функциональную нагрузку. Это означает, что использование изобразительной наглядности возможно только в том случае, когда проверяемое умение не может быть проверено без использования иллюстрации или карты (схемы). Уровень качества изобразительной наглядности должен быть достаточным для выполнения обучающимися задания.

Все эти условия учтены при отборе текстов на материале истории при формировании банка заданий для оценки читательской грамотности.

Задания, которые составляются к блоку текстов, в соответствии с умениями, на проверку которых они нацелены, делятся на три группы:

- 1) задания, связанные с поиском и извлечением информации;
- 2) задания, нацеленные на проверку умений, связанных с интеграцией (объединением, обобщением) и интерпретацией информации;
- 3) задания, нацеленные на проверку умений, связанных с анализом, оценкой содержания и формы текста, использованием информации из текста при решении практических задач.

При составлении заданий, относящихся к первой из названных групп, следует учитывать, что эти задания должны быть нацелены не только на проверку умения механически искать в тексте информацию по заданным критериям, но и на проверку понимания текста. Поэтому к данной группе относятся, например, задания, проверяющие умения первого блока кодификатора, представленного в разделе 1.

Рассмотрим примеры заданий, относящихся к первой группе (все задания относятся к текстам по теме «Россия в период правления Александра II», 9 класс).

#### *Пример 4.1*

*Какое из перечисленных суждений в наибольшей степени передаёт основную мысль текста 1? Напишите порядковый номер верного суждения.*

- 1) Резервная гребная флотилия в 1854 г. формировалась из крепостных крестьян.*
- 2) Крестьян, записавшихся в резервную гребную флотилию, освободили от крепостного состояния, от рекрутства и от платежа казённых повинностей.*
- 3) Ситуация, связанная с событиями Крымской войны, продемонстрировала желание крестьян избавиться от крепостной зависимости.*
- 4) Крымская война отрицательно сказалась на экономическом развитии России.*

Данное задание нацелено на проверку умения определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль. Все предложенные суждения должны быть связаны с содержанием отрывка, указанного в условии задания, но только одно должно передавать основную мысль текста. Суждения, являющиеся неверными вариантами ответа, могут быть посвящены общей теме рассматриваемого фрагмента («Крымская война»), но их содержание должно ошибочно передавать основную мысль текста или охватывать более широкое или более узкое содержание, чем то, которое заложено во фрагменте. В приведённом задании верно передаёт основную мысль текста 1 суждение 3.

Приведём пример задания, нацеленного на проверку умения находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации.

#### *Пример 4.2*

*Что согласно тексту 4 в первую очередь влияло на стоимость отрезков в период, когда автором был написан данный текст?*

Несмотря на видимую лёгкость данного задания, следует учитывать, что ответ должен точно соответствовать требованию задания. При оценивании ответов необходимо чётко отделять положения, которые не соответствуют этому требованию. Например, при поиске ответа на задание обучающийся должен обратить внимание на следующее предложение: «Оцениваются эти отрезки – часто, в сущности, просто ничего не стоящие, не по качеству земли, не по производительности их, а лишь по тому, насколько они необходимы крестьянам, насколько они их затесняют, насколько возможно выжать с крестьян за эти отрезки». Но лишь часть указанного предложения является ответом на задание, так как согласно тексту на стоимость отрезков влияло то, «насколько они необходимы крестьянам, насколько они их затесняют, насколько возможно выжать с крестьян за эти отрезки». Обучающиеся, не освоившие умений, связанных с читательской грамотностью, как правило, дают ответы, указывающие на влияние на стоимость отрезков «качества земли», «производительности отрезков». Подобные ответы являются неправильными и свидетельствуют о крайне низком уровне сформированности читательских компетенций. Если школьник дал ответ, включающий лишь часть положения, которое является возможным ответом на задание, но эта часть по смыслу содержит полноценный правильный ответ, то такой ответ должен быть принят в качестве верного. Например, ответы: «на стоимость отрезков влияло то, насколько они необходимы крестьянам», «на стоимость отрезков влияло то, насколько они затесняют крестьян» и «на стоимость отрезков влияло то, насколько возможно выжать с крестьян за эти

отрезки», исходя из содержания текста 4, сходны по смыслу. Действительно, согласно тексту 4, отрезанные земли были необходимы крестьянам по причинам, указанным в тексте, а отсутствие этих земель стесняло крестьян, поэтому за эти земли крестьяне были готовы работать. Поэтому все три приведённых ответа правильно указывают на причину, повлиявшую на стоимость отрезков. Однако среди ответов школьников на подобные задания встречаются такие, которые не содержат достаточной информации, чтобы признать ответ соответствующим требованию задания. Например, ответ «на стоимость отрезков влияло то, насколько они их затесняют» не принимается, так как этот ответ не содержит конкретной информации (не вполне понятно, кто кого «затесняет»). Ответ школьника может быть сформулирован и без использования цитирования отрывка, например: «на стоимость отрезков влияла степень возможной эксплуатации крестьян за предоставление им этих отрезков». Данный ответ также, несомненно, является верным.

Задания, предполагающие определение по содержанию текста значение незнакомых слов, выражений, эффективны в том случае, когда незнакомые слова (понятия), смысл которых должны объяснить обучающиеся, не изучаются в школьном курсе истории и они встречаются эти слова впервые в предложенной к заданиям подборке текстов. Например, по текстам 1–5 из блока «Россия в период правления Александра II» нецелесообразно требовать от школьников объяснения смысла понятий «временнообязанные крестьяне», «отработки», так как эти понятия знакомы обучающимся из школьного курса истории, и определения понятий могут быть даны без использования предложенных текстов. Вполне допустимо, например, использовать задание, в котором требуется объяснить смысл понятия «работать круги», так как в школьном курсе истории это понятие не изучается, и школьники с большой долей вероятности для объяснения его смысла будут использовать предложенные тексты.

Задания, относящиеся ко второй из указанных выше групп (задания, нацеленные на проверку умений, связанных с интеграцией (объединением, обобщением) и интерпретацией информации) могут быть, например, нацелены на проверку умений, представленных во втором блоке кодификатора (см. раздел 1).

Таким образом, задания, относящиеся ко второй группе, всегда предполагают осуществление действия по первичной обработке информации. Приведём задания, относящиеся к указанной группе. Задания из примеров 4.3 и 4.4 нацелены на проверку умения сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы).

#### *Пример 4.3*

*Используя карту и текст 3, укажите название города, трижды пропущенное в этом тексте.*

Для выполнения задание из примера 4.3 школьник должен соотнести текст 3 и карту, данную к этому тексту. Для верного определения пропущенного названия города необходимо проследить по карте описанные в тексте действия отряда генерала Н.П. Криденера, который после Никополя должен был занять город Плевен (Плевну). При составлении подобных заданий, предполагающих соотнесение текста с исторической картой, необходимо избегать ситуации «двойных ответов», при которой в качестве правильного может подойти, например, название другого города, обозначенного на карте. Для этого допустимо скорректировать текст (при этом он не должен искажать историческую действительность) или отредактировать карту, исключив те объекты, которые затрудняют составление задания.

#### *Пример 4.4*

*Приведите предложение из текста 5, которое иллюстрирует картина, данная к этому тексту.*

Для выполнения данного задания необходимо соотнести сюжет картины с текстом. На картине изображён взрыв, но в тексте идёт речь о двух взрывах, устроенных народолюбцами. Чтобы понять, что речь идёт о взрыве второго снаряда, необходимо очень внимательно прочитать текст. В тексте дано следующее описание первого взрыва: «Царская карета следовала в окружении казаков, за ней – сани полицмейстера. Выехали на Екатерининский канал – и тут словно кто-то выстрелил из пушки. Карету трянуло и окутало дымом. Александр велел остановиться». Изображение, представленное на картине, не соответствует данному описанию, согласно которому карета попала в зону взрыва, а на картине она стоит в стороне от него. Поэтому на картине изображён момент второго взрыва, а верным ответом будет следующее предложение: «Вдруг – опять словно выстрел из пушки, густое облако дыма». Главное, на что должен обратить внимание составитель подобного задания, – детальное соответствие картины тексту. Это необходимо, так как подобные задания должны предполагать подробный анализ изображения и текста, на котором основывается правильный ответ. Если учитель планирует провести более глубокую диагностику умений с элементами проверки сформированности грамотности письменной речи, то задание из примера 4 можно дополнить требованием пояснить свой ответ. В этом случае школьник должен будет, используя текст и изображение, объяснить, почему он считает, что на картине изображён именно второй взрыв.

В примере 4.5 приведено задание на проверку умения преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему).

### Пример 4.5

На основе данных из текстов заполните пропуск в схеме.



Обратим внимание на то, что для выполнения задания из примера 4.5 обучающемуся необходимо самостоятельно определить текст, к которому относится представленная в задании схема. Затем необходимо проанализировать структуру нужного текста, чтобы выявить, какое обстоятельство в нём указано в качестве последствия, причины которого приведены в схеме (для этого необходимо понимать, что данная схема отражает именно причинно-следственные связи). Анализ текста 4 приведёт школьника к правильному ответу: «причины, по которым до отмены крепостного права в пользовании у крестьян могло быть много земли». Для составления подобных заданий необходимо подобрать текст, который содержит множественные причинно-следственные связи, соответствующие структуре схемы.

Задания третьей группы (задания, нацеленные на проверку умений, связанных с анализом, оценкой содержания и формы текста, использованием информации из текста при решении практических задач) предполагают серию действий обучающихся для решения какой-либо значимой исследовательской или практической задачи. Задания этой группы нацелены на проверку сформированности умений, представленных в третьем блоке кодификатора (см. раздел 1).

Таким образом, все умения, проверяемые заданиями третьей группы, имеют комплексный характер и являются достаточно сложными для освоения обучающимися. Приведём примеры некоторых заданий, относящихся к этой группе.

### Пример 4.6

Используя текст 4 и карту к тексту 2, укажите одну любую губернию, в которой не мог жить автор текста 4. Объясните, как Вы это определили.

Данное задание нацелено на проверку умения использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Однако данное задание невозможно выполнить без привлечения умений работать с исторической картой и текстом, соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах. Задание предполагает комплексное использование указанных умений и формулирование



практического вывода, соответствующего требованию задания. Кроме того, обучающийся должен письменно объяснить, как он пришёл к сделанному им выводу. Рассуждения школьника при выполнении данного задания могут быть следующими: «в тексте 4 указано, что у крестьян в губернии, где жил автор текста, были сделаны отрезки. Но в некоторых губерниях согласно карте крестьяне получили больше земли, чем имели до реформы, или количество земли осталось прежним. В этих губерниях автор текста жить не мог. Поэтому автор текста 4 не мог жить в Минской, Виленской, Астраханской и некоторых других губерниях. Составление подобных заданий требует тщательного отбора источников и изобразительной наглядности. Составителю необходимо учесть, что информации в тексте и на карте (включая её легенду) должно быть достаточно для того, чтобы прийти к правильному ответу.

#### *Пример 4.7*

*Укажите одно противоречие между информацией, представленной в тексте 2, и картой, данной к этому тексту.*

Представленное в примере 4.7 задание нацелено на проверку умения обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах (карта представляет собой источник информации, содержащий несплошной текст, и может быть использована для составления подобных заданий). Для выполнения подобных заданий школьник должен детально изучить источники информации, содержащие противоречия. В данном случае противоречие состоит в следующем: в тексте указано, что в Саратовской губернии отрезки составили 42,4%, а на карте указано, что Самарская губерния относится к зоне, где отрезки составили от 20% до 40%. При составлении подобных заданий проще использовать текстовые источники информации, которые содержат противоречивые точки зрения на какую-либо проблему, отражённые в этих источниках.

#### *Пример 4.8*

*В тексте 5 описаны события, являвшиеся частью ситуации, названной в одном из других текстов. Как автор этого текста назвал (оценил) указанную ситуацию? Какое событие, по его мнению, было порождено этой ситуацией?*

Представленное в примере 4.8 задание нацелено на проверку умения понимать цели автора текста, его отношение к описываемой в ситуации (оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора). В данном случае школьник должен начать выполнение задания с внимательного изучения текста 5, целью которого должно стать понимание значения события, описываемого в данном тексте. Для выполнения данного задания обучающимся понадобятся контекстные знания: необходимо вспомнить, что

описанное цареубийство было совершено 1 марта 1881 г. группой революционеров-народовольцев, организовавших до этого события серию террористических актов против государственных деятелей, в том числе против императора. Целью деятельности революционеров было «расшатывание» власти, начало революции. Цареубийство заставило нового императора – Александра III предпринять жёсткие меры для подавления революционного движения. В тексте 2 автор характеризует ситуацию, частью которой стало цареубийство, как «вторую революционную» (маркером для идентификации ситуации может послужить указание года – 1881 г.). Также в тексте 2 указано, что под влиянием этой ситуации был издан закон об обязательном выкупе.

Особенностью заданий, подобных заданию из примера 4.8, является необходимость использования для их выполнения контекстных знаний. Составителю заданий следует учитывать, что знания, которые должен применить школьник, чтобы выполнить подобные задания, должны быть базовыми по своему уровню. Это означает, что не следует создавать ситуации, когда для выполнения задания ученику необходимо детальное знание исторической ситуации, причинно-следственных связей и т.п. Дело в том, что задания должны быть нацелены на проверку читательских умений, а знания при выполнении этих заданий должны использоваться обучающимися только в связи с необходимостью проверки сформированности умений. Наличие или отсутствие знаний не должно в значительной степени влиять на результат выполнения заданий, разработанных для оценки читательской грамотности обучающихся.

Критерии оценивания ответов на задания для оценки читательской грамотности обучающихся разрабатываются в соответствии со структурой заданий. Максимально возможное количество баллов за каждое задание определяется количеством и сложностью элементов, которые необходимо указать в качестве ответа. Например, критерии ответа на задание, представленное в примере 4.8, могут быть следующими.

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
<i>Правильно даны ответы на два вопроса</i>	<i>2</i>
<i>Правильно дан ответ на один вопрос</i>	<i>1</i>
<i>Ответы на вопросы даны неправильно / не даны</i>	<i>0</i>

Если при ответе на задание возможно указание частично верного элемента ответа, то в критериях оценивания это должно быть учтено. При этом могут быть использованы следующие формулировки, например: «объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысл ответа», «объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл ответа».

Представленные задания разработаны для оценки читательской грамотности обучающихся. Поэтому приоритетным является использование заданий для диагностики читательских компетенций и корректировки деятельности педагога в соответствии с полученными результатами. В этом случае задания могут быть даны обучающимся для выполнения на уроке в качестве проверочной работы. Необходимо учитывать, что представленные задания не нацелены на проверку усвоения учебного материала, поэтому они могут быть даны в составе комплексной проверочной работы, включающей, кроме заданий, нацеленных на проверку сформированности читательских компетенций, задания, целью которых является проверка знаний. По результатам анализа проверочной работы учителю необходимо составить план работы по ликвидации выявленных учебных дефицитов в сфере формирования читательских компетенций у школьников.

Но место заданий в учебном процессе может быть иным в зависимости от поставленной учителем цели. Например, после диагностики читательских компетенций и определения наиболее значимых затруднений, возникающих у обучающихся при работе с текстами, педагог может использовать подобные задания для формирования читательских умений и навыков. Этой цели в наибольшей степени соответствуют задания, относящиеся ко второй группе (задания, нацеленные на проверку умений, связанных с интеграцией (объединением, обобщением) и интерпретацией информации) и особенно к третьей группе (задания, нацеленные на проверку умений, связанных с анализом, оценкой содержания и формы текста, использованием информации из текста при решении практических задач). Задания, относящиеся к третьей группе, предполагают как выполнение отдельных действий, так и их интеграцию в целях достижения определённой учебной или практической цели, что делает их наиболее соответствующими цели формирования читательских компетенций у школьников.

Если задания используются для формирования читательских компетенций, то наиболее эффективным представляется использование заданий для организации самостоятельной работы школьников во внеурочное время, например в качестве домашней работы. Выполнение заданий дома позволит не только восполнить пробелы в читательской грамотности, но и лучше понять учебный материал, обратить внимание на аспекты исторической действительности, которые не отражены в учебниках. Указанный эффект обусловлен включением в деятельность школьников текстов, содержащих учебный материал, способный не только дополнить содержание учебников, но и мотивировать школьников к изучению соответствующих разделов курса истории. При самостоятельной разработке заданий учитель в зависимости от состава класса может уделить мотивационной составляющей заданий большее или меньшее внимание. Влияние на мотивационную составляющую могут оказать не только подбор текстов, но и особенности заданий. Ответы на

задания, данные школьникам в качестве домашней работы, обязательно должны быть разобраны на уроке под руководством учителя. Разбор ответов на задания, посвящённые проверке читательских компетенций, как правило, эффективен, так как предполагает прежде всего работу с материалом, представленным в данных к заданиям текстах. Поэтому понимание школьниками учебных ситуаций не зависит в значительной степени от усвоения обучающимися учебного материала.

Работа с заданиями, нацеленными на оценку сформированности читательских компетенций, поможет педагогу лучше понять причины неуспешности некоторых школьников в изучении истории. Эти причины зачастую кроются в неумении понять текст, соотнести его с картой, иллюстрацией и т.п. Понимание учителем подобных затруднений, с которыми сталкиваются школьники, составление и реализация плана по преодолению этих затруднений сделают учебный процесс более эффективным.

\*\*\*

К результатам освоения рабочей программы по учебному предмету **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** в основной школе в числе прочих относят:

– овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами<sup>2</sup>.

Изучение обществознания в основной школе позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты

---

<sup>2</sup>См.: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) // URL.: <<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>>.

взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Очевидно, что достижение каждого из указанных выше результатов невозможно без систематической работы с различными источниками информации, которые наряду с учебником и словом учителя традиционно выступают важным источником знаний при изучении обществознания как в основной, так и в старшей школе. Составные задания (текст и четыре вопроса к нему) включены в контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ; задания с диаграммами – в КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; задания на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения – в КИМ ВПР и ОГЭ.

Банк заданий для оценки читательской грамотности обучающихся основной школы содержит 21 группу текстов на материале обществознания с заданиями. Тексты и задания по обществознанию для оценки читательской отвечают следующим требованиям.

1. Тексты содержательно должны быть связаны с разделами курса, изучаемыми в одном из классов основной школы. В 5 классе обществознание не изучается, поэтому предлагаем акцентировать внимание на проблемах человека и его окружения, понимании смысла общества. Распределение заданий для оценки читательской грамотности по содержательным разделам курса обществознания представлено в таблице 4.1.<sup>3</sup>

*Таблица 4.1. Распределение заданий для оценки читательской грамотности по содержательным разделам и темам курса обществознания*

Класс	Содержательные разделы	Темы разработанных заданий
5	Человек и его окружение. Общество	Общение. Мораль. Общество
6	Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём	Социальные группы. Межличностные отношения. Деятельность
7	Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых	Социальные нормы. Правоотношения.

<sup>3</sup> Распределение по содержательным разделам составлено на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22)

	отношений. Основы российского права	Юридическая ответственность. Права и обязанности родителей и детей. Трудовой договор
8	Человек в экономических отношениях. Человек в мире культуры	Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность. Банковские услуги. Налоги. Духовная культура
9	Человек в политическом измерении. Гражданин и государство. Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире	Государство. Политические партии. Политическое участие граждан. Социальная структура общества. Современное общество

При этом тема, в рамках которой подбираются тексты, как правило, совпадает с темой конкретного урока (например, «Общение», «Государство», «Рыночная экономика», «Юридическая ответственность») или рассматривает конкретный аспект урока («Банковские услуги»).

2. Типология текстов, которые подбираются для разработки заданий, должна быть разнообразной и отражать все виды источников, традиционно используемых при изучении обществознания. В основной школе возможно использование научных (научно-популярных) текстов, нормативных правовых актов, публицистических материалов. Необходима адаптация всех текстов к возрасту обучающихся.

3. Информационная насыщенность и структура текстов должны быть ориентированы на цели проверки, заложенные в содержание заданий, например в случае постановки цели проверить сформированность у обучающегося умения использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. При этом тексты не должны полностью охватывать содержание заявленной темы, они могут быть посвящены отдельным аспектам, которые в наибольшей степени соответствуют поставленным целям проверки умений. Положения текстов должны конкретизировать, углублять и иллюстрировать изучаемое содержание. Работа с ними должна знакомить обучающихся с источниками социального знания, методами научного познания.

4. Практическая направленность текстов и заданий. Они должны содержать информацию, необходимую для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

5. Актуальность содержания текстов и заданий контексту современного российского общества. Очевидно, что «работающий» несколько лет учебник не может освещать текущие события. Между тем «общественный интерес к важнейшим событиям в жизни страны влияет на учащихся, потребность которых в информации о происходящем у них на глазах процессе может быть удовлетворена путём привлечения соответствующего документа».

6. Объёмы текстов в каждом блоке (блок состоит из двух-трёх текстов) должны соответствовать возрасту обучающихся. Рекомендуется использовать для 5–6 классов тексты, объём которых в совокупности составляет 600–900 слов, для 7–8 классов – 800–1000 слов, для 9 класса – 900–1200 слов.

7. Совместно с текстами (если необходимо составить соответствующие задания) возможно использование изображений, схем, графиков, диаграмм и т.п.

8. Типология моделей заданий для оценки читательской грамотности опирается на перечень компетентностей и умений, определённых в конструкте. Совокупность предложенных моделей заданий обеспечивает валидность по отношению к проверяемым компетенциям, а также использование заданий различного уровня сложности (базового, повышенного и высокого уровней).

Блоки текстов на материале обществознания, представленные в банке заданий для оценки читательской грамотности, соответствуют изложенным выше требованиям.

Используемые для оценки читательской грамотности задания могут быть классифицированы<sup>4</sup> по следующим показателям: 1) форма ответов (решений); 2) характер условия (что выступает стимулом); 3) характер требований (вопросов). Рассмотрим каждую классификационную категорию более подробно.

По п. 1 выделим задания, которые требуют в качестве ответа (решения):

– *развёрнутого ответа*.

*Пример 4.9. «Общение», 5 класс.*

*В тексте 1 отмечено, что человеку необходимо общаться. Объясните, чем, по Вашему мнению, обусловлена эта потребность. (Дайте два объяснения.) Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение;*

– *краткого ответа*. В банке заданий для оценки читательской грамотности используется несколько разновидностей таких заданий:

а) выбора одной из четырёх предложенных позиций.

---

<sup>4</sup> Приведённые классификации имеют условный характер, в дальнейшем они могут быть уточнены и дополнены заданиями новых типов.

Пример 4.10. «Социальные группы», 6 класс.

Какое определение социальной группы наиболее близко к тому, которое приведено в тексте 1? Отметьте верный ответ.

- 1) Социальная группа – это любая совокупность людей.
- 2) Социальная группа – это общность людей, выделенная на основе важных, существенных признаков.
- 3) Социальная группа – это совокупность людей, существующая в рамках официальных организаций.
- 4) Социальная группа – это общность людей, связанная кровным родством и общим бытом;

б) на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Пример 4.11. «Социальные нормы», 7 класс.

В текстах встречаются слова, которые используются при характеристике социальных норм. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- |                |  |
|----------------|--|
| А) права       | 1) особое внимание человека к определённому предмету   |
| Б) обязанности | 2) нужда человека в чём-либо   |
|                | 3) то, что подлежит безусловному выполнению кем-либо   |
|                | 4) возможность человека поступать в соответствии со своими целями, интересами, потребностями |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

в) выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Пример 4.12. «Банковские услуги», 8 класс

Павел решил взять кредит.

Выберите все положения, которые могут свидетельствовать о том, что это решение **не было** обдуманым и взвешенным, и запишите их номера.

- 1) Желание взять кредит возникло после просмотра рекламной передачи о новом телефоне.
- 2) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты.



- 3) *Кредит потрачен на товар, использование которого позволит сократить дополнительные траты.*
- 4) *Павел понимает, что в состоянии погасить кредит без особого ущерба для своего бюджета.*
- 5) *Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.*

В п. 2 по характеру условия могут быть выделены следующие типы заданий:

– задания, предполагающие поиск информации, представленной в явном или неявном виде (традиционные вопросы и задания к тексту).

*Пример 4.13. «Государство», 9 класс*

*Сформулируйте любые два суждения, показывающие необходимость проведения государством социальной политики;*

– задание-задача, предполагающее анализ ситуации.

*Пример 4.14. «Социальные нормы», 7 класс*

*Ученик 7 класса Василий предложил своему другу Антону помощь в подготовке праздника, но был вынужден уехать с родителями к заболевшей бабушке. Антон обиделся и не отвечал на телефонные звонки. Друзья тяжело переживали случившееся. К какому типу (виду) относятся социальные нормы, регулирующие возникший между друзьями конфликт? Какие личностные качества необходимо проявить мальчикам, чтобы разрешить конфликт? (Назовите любые два качества.)*

– задания на основе афоризма, связанного с проблематикой текстовой группы.

*Пример 4.15. «Деятельность», 6 класс*

*Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Объясните, как Вы понимаете смысл данного высказывания. Приведите пример, который показывает, как человек изменяется в процессе деятельности;*

– задания, в которых стимулом является изображение, связанное с проблематикой текстовой группы.

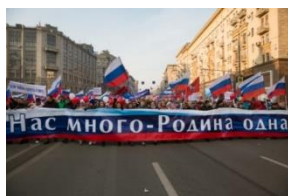
*Пример 4.16. «Мораль», 5 класс*

*Рассмотрите изображения.*

*Приведите положение текста 2, для иллюстрации которого они могут быть использованы. Укажите, какая категория морали может быть проиллюстрирована каждым из приведённых изображений;*



1



2



3

– задания на заполнение схемы по содержанию текстовой группы.

*Пример 4.17. «Современное общество», 9 класс*

*Проанализируйте схему и на основе текстов заполните пропуски.*

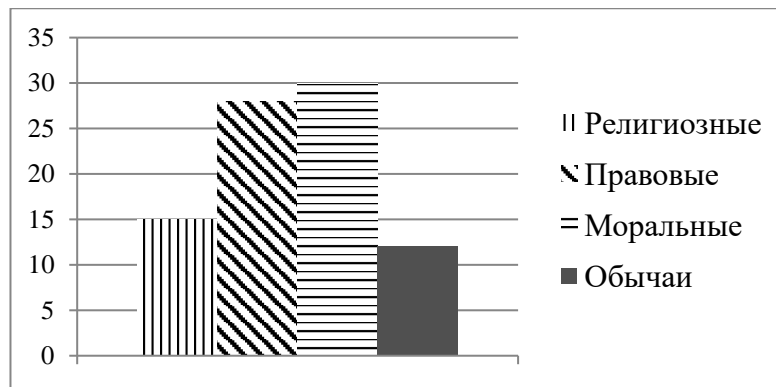


– задачи на основе условно-графического (графики, диаграммы, инфографика и др.) или табличного представления результатов социологических исследований, связанных с содержанием текстовой группы. В основе задачи может быть диаграмма / инфографика, отражающая результаты опроса одной группы респондентов / график, отражающий изменение одного показателя.

*Пример 4.18*

*В государстве Z в ходе социологического опроса был задан вопрос: «Как Вы считаете, какой вид социальных норм наиболее важен в жизни общества?»*

*Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.*



*Какой вариант ответа оказался самым популярным, по мнению опрошенных? Дайте своё объяснение возможной популярности этого ответа.*

В п. 3 по характеру вопросов с известной долей условности задания могут быть отнесены к одной из трёх групп:

1) направленные на осознанное восприятие и точное или близкое к тексту воспроизведение содержания документа (смысловое чтение).

*Пример 4.19. «Мораль», 5 класс*

*Выберите все утверждения, которые соответствуют содержанию текстов, и запишите их номера.*

- 1) Мораль – это особые духовные правила, регулирующие поведение человека с позиций справедливости и несправедливости.
- 2) Мораль – это представления о том, что влияет на личность человека.
- 3) Мораль – это норма, правила, по которым живёт общество.
- 4) Мораль – это представления о прекрасном и безобразном.
- 5) Мораль имеет всеобщий характер;

2) направленные на преобразующее воспроизведение содержания документа (например, задание на составление плана текста);

3) направленные на осуществление творческо-поисковой деятельности, в процессе которой достигается наиболее полное понимание текста, (анализ, обобщение, систематизация, конкретизация и критическое оценивание социальной информации; формулирование выводов и аргументов).

*Пример 4.20. «Межличностное общение», 6 класс*

*В тексте 1 говорится о том, что и низкая, и завышенная самооценки могут мешать установлению хороших межличностных отношений.*

*Какие факторы влияют на формирование самооценки личности? (Назовите любые два фактора.) Объясните влияние любого из названных Вами факторов на формирование самооценки личности.*

*Пример 4.21. «Трудовой договор», 7 класс*

*В обществе бытует мнение, что возраст, с которого допускается заключение трудового договора, следует снизить с 16 до 14 лет. Согласны ли Вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента в защиту своей позиции.*

Итак, банк для оценки читательской грамотности обучающихся состоит из заданий тех типов, которые традиционно используются при изучении курса обществознания. Поэтому использование банка заданий не приведёт к появлению дополнительной нагрузки на педагогов и обучающихся, связанной с необходимостью овладения какими-либо новыми умениями и способами деятельности.

На наш взгляд, это позволит органично включить разработанный банк задания в учебный процесс. Задания можно использовать и для актуализации знаний, и при объяснении нового материала или закреплении изученного в контексте технологии формирующего оценивания, а также в качестве домашнего задания и для различных форм текущего контроля. Кроме того, качество и уровень выполняемых заданий позволяют дифференцировать работу в классе и дома с учетом уровня подготовки обучающихся.

Предлагаемый для анализа практико-ориентированный контекст, составляющий содержательную основу заданий, близок к ситуациям повседневной жизни и, как правило, требует «перевода» информации с обыденного языка на понятийно-терминологический аппарат социально-гуманитарных наук. Вместе с тем, данный контекст подводит школьников к осознанному выбору социально одобряемой модели поведения в типичной ситуации социальных взаимодействий, а именно даёт основу формирования функциональной грамотности. При этом система заданий позволяет раскрыть индивидуальность обучающегося, опереться на его личный социальный опыт. Возможность рефлексии личного социального опыта, принятия волевого решения о коррекции собственного поведения в аналогичной ситуации в совокупности с обращением к позитивным социальным ценностям составляет потенциал рассматриваемой системы заданий в формировании и развитии универсальных учебных регулятивных действий.

Рассмотрим возможности использования банка заданий для оценки читательской грамотности при изучении обществознания на примере группы заданий для 8 класса по теме «Духовная культура».

Задания составлены на основе двух текстов: 1) извлечения из Декларации прав культуры; 2) фрагмент текста Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном». «Письмо **тридцать второе. Понимать искусство**».

Текстовая группа дополнена двумя фотографиями.



Модуль включает в себя девять заданий разных типов. Представляется возможным использовать данный модуль при проведении уроков различных типов и форм.

*Вводный урок* по разделу «Человек в мире культуры». Обращение к предложенным текстам поможет ввести обучающихся в проблематику темы, показать значимость культуры как определяющего условия реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации, обозначить как ведущую идею о том, что «вне культуры настоящее и будущее народов, этносов и государств лишается смысла».

*Урок предъявления и изучения нового материала.* Использование модуля при изучении темы «Искусство» позволит обеспечить осмысление того, насколько важно понимать искусство и что следует для этого делать.

*Урок применения знания.* Работа с модулем позволит решать дидактические задачи по формированию умения применять полученные знания по теме «Духовная культура», углубления уже полученных знаний, повышения их оперативности.

*Урок обобщающего повторения.* Модуль идеально подходит для организации обобщающего повторения раздела «Человек в мире культуры», так как позволит обобщить знания обучающихся о культуре, неотъемлемом праве каждого гражданина на участие в культурной жизни, роли человека как творца культуры и её главного творения и т.п.

*Урок проверки знаний и умений.* Такой урок может быть проведён после изучения раздела «Человек в мире культуры» для контроля и учёта достигнутых результатов.

Модуль может быть использован для решения большинства дидактических задач *урока комбинированного типа*. Например, для стимулирования познавательной деятельности

обучающихся может быть использовано задание: «Русскому писателю XIX в. И.С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: “Великая сила искусства заключается в том, чтобы волновать душу человека, вызывая бесконечные устремления его к добру, красоте, свету”. Дайте своё объяснение смысла высказывания. Как Вы думаете, почему учёные считают искусство одним из способов познания мира?» – с последующим возвращением к нему после работы с текстовой группой. Модуль может быть использован в качестве домашнего задания.

Кроме того, на основе текстовой группы может быть проведён урок в форме *семинарского* (предварительное самостоятельное изучение текстов с последующим обсуждением основных вопросов темы в классе) или *лабораторного занятия* (самостоятельное изучение текстов и выполнение заданий на уроке.)

Использование банка заданий для оценки читательской грамотности при изучении обществознания способствует развитию умений: размышлять над предложенной проблемой; строить высказывание на основе связанных с текстовой группой тезисов и т.п.; ориентироваться в различных источниках информации (текст, диаграмма, фотоизображение); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; привлекать обществоведческие и контекстные знания для объяснения фактов социальной действительности; точно выражать свои мысли; использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

\*\*\*

ФГОС ООО определяет, что предметные результаты по предмету «ГЕОГРАФИЯ» должны обеспечивать формирование умений: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач<sup>5</sup>.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, диагностических работ позволяет предположить, что некоторые недостатки выполнения обучающимися заданий КИМ связаны с невысоким уровнем

---

<sup>5</sup> См.: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) // URL.: <<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>>.

сформированности у них читательской грамотности. Это проявляется в недостаточно сформированных умениях использовать текст и другие источники информации, следовать инструкциям задания и отвечать строго на поставленный вопрос (поняв его), четко и логично формулировать ответы (записывать аргументы, выявлять причинно-следственные связи, определять объект и объяснять свой ответ, записывать необходимые вычисления и выводы и т.п.).

Это проявляется и в затруднении найти требуемую информацию в тексте (например, признаки изучаемого географического объекта или явления), интегрировать информацию из двух и более источников, верно понять задачи, которые поставлены перед обучающимися. Школьники не видят имеющихся в тексте задания «подсказок», не умеют выделить в вопросе формулировки, которые могут им помочь при выполнении задания. Так, выполняя задание ЕГЭ «В каком субъекте Российской Федерации находится населенный пункт, имеющий географические координаты?» выпускники указывают название государств; вычисляя расстояние по карте, не обращают внимания на указанный на самой карте масштаб. При выполнении задания с развёрнутым ответом с формулировкой «Сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта двух стран. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г.» не записывают вывод, даже выполнив необходимые вычисления.

Ответы на задания КИМ, связанные с использованием небольших текстов, свидетельствуют о наличии особенностей, касающихся сформированности некоторых коммуникативных умений. Среди них недостаточная сформированность умений логично излагать свои мысли, четко отвечать на поставленный вопрос, приводить адекватные запросу аргументы, описывать причинно-следственные связи. Формирование этих умений также отчасти связано с читательской грамотностью. Преодоление этих дефицитов может базироваться на работе с банком заданий по оценке читательской грамотности обучающихся.

В настоящее время в обучении географии основными источниками информации являются текст, географические карты и статистические материалы. Требования к текстам по географии практически не отличаются от требований к текстам по другим предметам, но всё же имеют некоторые особенности, что связано со спецификой предметного содержания и необходимостью работать одновременно на достижение предметных и метапредметных результатов обучения. К критериям отбора текста (текстов) с точки зрения разработки заданий для формирования читательской грамотности по географии следует отнести наличие достаточного количества элементов информации для разработки нескольких заданий, а именно данных:

- для оценки/формирования собственного мнения относительно представленных точек зрения, связанных с географическими процессами/явлениями, или для определения характера недостающей для оценки/формирования точки зрения информации;
- для локализации в пространстве/во времени географического объекта, явления, процесса, о котором говорится в тексте;
- для узнавания/различия географических объектов, процессов, явлений;
- для выявления причинно-следственных и пространственно-временных связей географических объектов, процессов, явлений;
- для объяснения особенностей распространения, проявления географических объектов, процессов, явлений на конкретной территории;
- для определения противоречий в источнике информации, связанных с указанием географических фактов, описанием связей между географическими объектами, процессами и явлениями, а также с формулированием выводов и составлением географических прогнозов;
- для определения степени достоверности географической информации или информации, необходимой для решения проблемы, и рисков её использования;
- данных для сравнения объектов на основании информации из текста;
- для выявления фактов и мнений и т.д.

При разработке заданий возможно использование не всех требований к текстам (источникам информации) одновременно, а только наиболее подходящих к данному конкретному блоку с учётом его содержания и умений, подлежащих проверке. Используемые тексты с точки зрения содержания могут быть как географическими, так и межпредметными, но для обсуждения проблемы, которая в них затрагивается, необходимо использовать имеющиеся географические знания и умения.

При разработке содержания географической части банка заданий по читательской грамотности учтена необходимость связи с содержанием курсов географии в соответствии с изучаемым материалом и со «сквозными линиями», проходящими через все курсы: проблемы взаимодействия природы и общества; глобальные проблемы; проблемы достижения целей устойчивого развития в России и мире; географические исследования, их связь с другими науками и роль в решении практических задач жизни общества и т.д. Разработанные материалы отражают предметное содержание курса географии 5–9 классов и учитывают возрастные особенности восприятия информации.

Специфика заданий, связанных с географическим материалом, обусловлена в том числе широким использованием географических карт, картосхем и статистических материалов как источников информации. Картографическая грамотность, формирование которой является



одной из прямых задач школьной географии, выступает одним из важнейших компонентов читательской грамотности. Если рассматривать шире, то умение использовать модели, отражающие реальные географические процессы и явления, относится как к предметным географическим, так и метапредметным умениям, а также является проявлением читательской грамотности.

Задания всех классов направлены на формирование/оценивание сформированности компетенций, зафиксированных в кодификаторе в каждом из разделов. Блоки заданий банка на материале географии различаются по параллелям. Во всех классах тексты (источники информации) отвечают возрастным особенностям обучающихся, однако имеются различия в количестве и объёме текстов в одном блоке в разных параллелях: в 5–6 классах в большинстве заданий, как правило, закладывается не более трёх текстов (источников информации); в 7–9 классах – три и более. В заданиях, разрабатываемых для 8–9 классов, чаще применяется и становится более сложной для интерпретации информация, представленная в графической форме. В соответствии с содержанием предмета изменяется содержание: чаще предлагаются задания, связанные с экологическими проблемами, социально-экономическим развитием территорий России и других стран, что также даёт возможность более объёмного анализа предлагаемой проблемы.

При использовании источников информации, связанных в том числе с предметным содержанием, читательская грамотность становится инструментом, которым обучающимся необходимо овладеть для успешного и эффективного использования полученных знаний в жизненных ситуациях, и одновременно одной из важных задач образовательного процесса. В настоящее время важно обладать умениями найти и выбрать из источников информации необходимый (необходимые) для решения определенной задачи, понимать особенности использования источников разного жанра и назначения для решения стоящей перед ним задачи. Становится особенно важно критически оценивать достоверность информации, обнаруживать противоречия, принимать во внимание цели создания информации при ее использовании.

Для формирования читательской грамотности на материале географии и оценивания ее сформированности нужны особые задания, которые можно использовать на разных этапах организации процесса обучения. В банке заданий по читательской грамотности представлены задания, проверяющие следующие компетенции: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче. Данные компетенции и соответствующие им читательские умения во многом соответствуют метапредметным и

предметным результатам обучения, выделенным в Примерной рабочей программе основного общего образования по географии.

При разработке банка заданий для оценки читательской грамотности было учтено, что для формирования некоторых видов деятельности традиционно использовались тексты учебников и других компонентов учебных методических комплектов (например, составление плана текста, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде). Для достижения других результатов, например, нахождения противоречивой информации, поиск источников информации для формирования оценочного суждения или аргументов, связанных с проблемой, имеющей географические аспекты, требуются специально подобранные тексты и сформулированные задания. Эти виды деятельности пока непривычны школьникам. Не все из них понимают, например, как информация может быть противоречивой или что на поиск недостающей информации требуется сформулировать запрос.

В банке заданий по формированию читательской грамотности на материале географии представлены задания следующих форматов: с выбором одного верного ответа, с выбором нескольких верных ответов (множественным выбором), с кратким ответом (запись в поле ответа слова, словосочетания), на заполнение пропусков слов в тексте, на установление соответствия (несколько групп объектов), на установление последовательности, с развёрнутым ответом. Задания банка имеют разные уровни сложности: базовый, повышенный и высокий. В каждом блоке имеются задания всех уровней сложности. Для каждого задания даны верные ответы, критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом и указания по оцениванию.

Задания имеют воспитательный потенциал. Он заключается в общей направленности на формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности обучающихся на ее основе: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе (патриотизм, уважение к Отечеству, а также к прошлому и настоящему многонационального народа России, ответственность и долг перед Родиной); проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране и др.

Разработанные задания ориентированы на принятые в российском обществе моральные ценности; на готовность оценивать своё поведение и свои поступки с позиции нравственных и правовых норм, учитывая осознание последствий для окружающей среды. Задания также позволяют стимулировать сформированность ценностей научного познания. Прежде всего, речь идет об ориентации в деятельности на современную систему научных представлений

географических наук: об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средами; об овладении читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; об овладении основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; об установке на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Тексты заданий вызывают интерес у обучающихся, могут служить стимулом к познанию предмета, изучению географии своей Родины и профессий, связанных с географией.

Воспитательный потенциал заданий может реализоваться при определённой организации образовательного процесса педагогом, его систематической работе в этом направлении.

Для каждой параллели разработаны блоки заданий по определённым моделям. Обучающимся предлагается несколько источников информации в виде сплошных и несплошных текстов, и к ним 7–10 заданий, нацеленных на оценивание нескольких читательских умений всех трёх компетенций. В разных блоках заданий набор читательских умений различен. В заданиях по каждой параллели охватывается достаточно большой их спектр.

Задания, проверяющие компетентность «Находить и извлекать информацию» достаточно разнообразны. Обратим внимание на задания, которые оценивают умение устанавливать порядок действий/событий, значимых для курса географии, в тексте. Ниже приведён пример такого задания.

*Пример 4.22<sup>6</sup>*

*Используя текст № 2, пронумеруйте этапы колонизации Филиппинских островов. Номер 1 уже поставлен.*

- В ходе экспедиции Р. Лопеса де Вильялобоса острова Самар и Лейте были названы Филиппинами.*
- Основание Манилы Легаспи.*
- Легаспи захватил прибрежные районы острова Лусон и Висайских островов.*
- Фернан Магеллан открыл Филиппинские острова.*
- Вице-король Новой Испании Л. де Веласко направил экспедицию для покорения Филиппинских островов.*

---

<sup>6</sup> В примерах описаны характеристики заданий на примере блока заданий «Филиппины» для 7 класса.

Как правило, такие задания относятся к базовому уровню сложности и требуют сопоставления информации из разных частей текста или разных текстов блока.

Следующий пример – задание с выбором одного верного ответа, которое относится к базовому уровню сложности и проверяет умение делать выводы и обобщения на основе интеграции информации из разных частей текста, т.е. компетентность «Интегрировать и интерпретировать информацию».

*Пример 4.23*

*Какое высказывание о географическом положении и размерах Филиппинских островов верно?*

*Отметьте верный ответ.*

- 1) Филиппинские острова имеют протяжённость более 2000 км.*
- 2) Висайские острова самые южные из Филиппинских островов.*
- 3) Береговая линия всех островов слабо изрезана.*
- 4) К числу самых крупных островов относятся о. Лусон и о. Минданао.*

К оценке этой же компетентности относятся и задания на понимание смысла терминов, встречающихся в текстах. Как правило, они представляют собой задания на соответствие, в которых необходимо для двух терминов найти их правильное толкование. Пример такого задания приведён ниже.

*Пример 4.24*

*В текстах встретились слово и словосочетание, значения которых при чтении текста вполне понятны. Для слова и словосочетания из первого столбца найдите верное толкование их значений из второго столбца.*

*СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ*

*ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА (СЛОВСОЧЕТАНИЯ)*

*А) архипелаг*

*1) участок суши в море или океане, окружённый со всех сторон водой*

*Б) коралловые рифы*

*2) группа островов, расположенных близко друг к другу, имеющих одно и то же происхождение, сходное геологическое строение*

*3) сооружения из коралловых полипов в прибрежной зоне тропических морей*

*4) коралловые острова кольцеобразной формы*

Компетенцию «Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче» в блоках на материале географии, как правило, проверяют задания, в которых необходимо проявить умение использовать информацию для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний или с привлечением знаний из курса

географии. Такие задания представлены в виде заданий с развернутым ответом, относятся к повышенному или высокому уровню сложности и базируются на анализе нескольких источников информации (см. пример ниже).

*Пример 4.25*

*Проанализируйте климатограмму пункта А и текст № 5. В тексте содержится информация о том, что климат северных островов отличается от климата южных островов. Определите, в каком климатическом поясе находится пункт А, климатограмма которого представлена в тексте. Обоснуйте свой ответ.*

*Возможный ответ:*

- 1. Пункт А находится в субэкваториальном поясе ИЛИ на северных островах.*
- 2. В качестве обоснования говорится о неравномерном выпадении атмосферных осадков в течение года ИЛИ о максимуме в летний период.*

Предлагаемые в банке задания целесообразно включать в учебный процесс с начала изучения курса географии.

В начале учебного года в каждом классе рекомендуется диагностировать уровень сформированности читательской грамотности на материале географии, чтобы выявить имеющиеся недостатки, и разработать программу её формирования для каждого класса с их учётом. В конце учебного года целесообразно проведение итоговой проверочной работы. Тематика блоков заданий позволяет использовать задания также при тематических проверочных работах. Преподавателям в этом случае следует тщательно отбирать задания, учитывая уровень подготовки обучающихся и календарно-тематическое планирование материала, особенно это касается заданий, для выполнения которых необходимо использовать фоновые знания.

Следует иметь в виду, что задания для оценивания читательской грамотности разработаны с особой целью, и, хотя их вычисление направлено на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, они не могут заменить традиционные проверочные работы, связанные с проверкой освоения обучающимися материал географии при изучении каждой темы.

Работа с заданиями может быть организована различными способами в зависимости от целей, уровня подготовки обучающихся, возможностей образовательного учреждения. Она требует особого подхода, внимания к тому, как именно работать с источниками информации. Требуется постоянно обращать внимание обучающихся на то, что, почему и каким образом они должны сделать, на какой вопрос ответить, как записать ответ. Каждый обучающийся должен осознанно выполнять действия, которые приведут его к нахождению ответов,

оценивать эффективность этих заданий, а после выполнения задания анализировать «плюсы» и «минусы» выбранного способа выполнения задания.

Возможные пути использования блоков заданий учитель выбирает сам. Он может составлять проверочные работы, при этом возможно использовать, например, не все задания блока или блоков, а отобрать их по определённым критериям, в частности, по читательским умениям. Отметим, что в каждом блоке есть задания, связанные с изучаемым предметным содержанием, которые выполняются с использованием имеющихся знаний. Вместе с тем, в блоки включены задания, не требующие применения знаний, а направленные на работу с источниками информации. Такие задания могут использоваться в разных параллелях. Возможно составление работ на основе таких заданий. Так, в проверочные работы для 9 классов можно органично включить блоки заданий для 8 класса, также разработанные на основе материала географии России. Помимо формирования читательской грамотности, при соответствующей организации образовательного процесса работа с заданиями, тематика которых интересна и разнообразна: и географические исследования, и строительство новых географических объектов, и использование многолетней мерзлоты в хозяйственной деятельности – будет способствовать объединению знаний обучающихся по физической и социально-экономической географии, созданию единого образа территорий России и лучшему пониманию проблем, стоящих перед государством по развитию её регионов. Представляется, что при работе с обучающимися любых классов при необходимости возможно использование заданий, разработанных для более младших параллелей. Проверяемые компетенции одни и те же, а использование текстов другого содержания и более простых заданий, возможно, окажется эффективным для слабых обучающихся.

Используя банк заданий, учитель может выстроить траекторию формирования отдельных читательских умений обучающихся, например, различать факты и мнения, находить противоречивую информацию, вычленять недостающую информацию, оценивать её достоверность. Эти умения чрезвычайно важны.

Подходы к их формированию могут быть различны в 5–6 и 7–9 классах, что связано с возрастными особенностями обучающихся и их социальным опытом. В 5–6 классах на уроке – или во время внеурочной деятельности возможно разбирать задания, анализировать вопросы и тексты, обсуждать и совместно искать ответы на вопросы. Требуется убедиться, что каждое слово задания и его формулировка понятны обучающимся. Для обучающихся 8–9 классов возможна организация уроков-дискуссий с использованием заданий банка – обсуждение проблем, а затем выполнение блоков заданий.

При организации работы в классе учителю важно узнать, в каких частях текстов школьники чаще ищут требуемую информацию. Это очень важный этап работы, который

необходимо провести в начале и затем постоянно обращать внимание обучающихся на разнообразие форм, в которые заключена информация. Многие школьники 5 и 6 классов не обращают внимания на такие элементы, как название текста, подрисуночные подписи, сноски, справочные материалы и т.п., что не позволяет им полностью извлечь необходимую информацию.

Эти же аспекты важны и для работы с обучающимися 7–9 классов. При стартовой диагностике целесообразно не только установить их способность выполнить задания, но и выявить стратегии, которые они используют. Для этого учитель может просто наблюдать, как именно школьники выполняют работу, проанализировать типичные ошибки. Представляется, что достаточно эффективным для дальнейшей работы учителя будет разработка и использование анкет с вопросами о наиболее сложных и лёгких заданиях, а также о конкретных трудностях, с которыми обучающиеся столкнулись при их выполнении.

Задания также позволяют дифференцировать работу в классе и дома с учётом подготовки обучающихся. Педагог может давать выполнять задания разных блоков в зависимости от степени подготовки школьников, выбирая разные по уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий). Это может способствовать тому, что обучающиеся, какой бы изначально уровень читательской грамотности они не имели, смогут его повысить (на материале географии).

Целесообразно включать отдельные блоки заданий в различные проверочно-оценочные материалы при проведении внутришкольного контроля.

Рекомендуется мотивировать обучающихся 5–9 классов на выполнение заданий по географии, развивающих читательскую грамотность. Читательская грамотность ценна сама по себе как необходимая способность современного человека, но в условиях школьного обучения она даёт преимущество обучающимся овладевать предметными знаниями и достигать предметных и метапредметных результатов обучения.

## 5. Рекомендации для учителей биологии, химии и физики по использованию в процессе обучения банка заданий для оценки читательской грамотности

Читательские умения отражены в требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по **биологии, химии и физике**. Так, в предметных требованиях по биологии указано, что обучающиеся должны овладеть «навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности»<sup>7</sup>. В требованиях по химии выделяется «наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении». В требованиях по физике находят отражения следующие умения: «использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; уметь оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников».

Эти требования, с одной стороны, фиксируют особенности содержания предметов, а с другой стороны, демонстрируют общность предметов естественно-научного цикла в плане потребностей в освоении обучающимися читательских умений.

Содержание биологии, физики и химии накладывает некоторые ограничения на использование различных типов текстов. Так, для оценки читательских умений на материале этих предметов могут использоваться почти все типы сплошных текстов с учётом их специфики:

- описание (описание характеристик биологических, химических и физических процессов или явлений, структуры и свойств веществ, структуры и свойств живых организмов, устройства и принципа действия какого-либо технического объекта и т.п.);
- повествование (это разнообразные отчёты о проведении опытов и наблюдений, в том числе значимых для естествознания исторических опытов, и доступные для восприятия обучающимся данного возраста сведения об исследованиях в современной науке и т.п.);

---

<sup>7</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) // URL.: <<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>>.



- рассуждение (здесь наиболее значимыми являются тексты с объяснениями протекания различных явлений и процессов, свойств объектов, которые проводятся с опорой на положения теории, законы и закономерности и т.п.);
- толкование (определение, научный комментарий, обоснование, в котором объекту даётся характеристика объекта живой или неживой природы с учётом его сложного взаимодействия с другими объектами и частями самого объекта);
- инструкция (инструкция по проведению наблюдения, опыта, исследования, по использованию какого-либо технического устройства и т.п.).

При разработке банка заданий для оценки читательской грамотности отбор текстов осуществлялся с учётом разнообразия их типов. При этом текст может как полностью относиться к одному из приведённых выше типов, так и состоять из частей, относящихся к разным типам. Каждый тип текстов с учётом особенностей естественно-научного содержания позволяет формулировать задания на проверку разных блоков умений, являющихся составной частью читательских компетенций.

Тексты в банке для оценки читательской грамотности подобраны таким образом, чтобы их содержание было неизвестно учащимся и выходило за рамки изучаемого на уроках биологии, физики и химии материала, а для 5–7 классов (до начала изучения систематических курсов физики и химии) имело пропедевтический характер и базировалось на естественно-научной части предмета «Окружающий мир». Степень новизны текстов такова, чтобы опорных знаний по предметным курсам, изучаемым в данном классе, было достаточно для понимания новой информации в тексте.

Тексты на материале биологии, физики и химии позволяют проверить все умения, которые составляют компетенцию «Находить и извлекать информацию». Наиболее важными для естественно-научного блока здесь являются понимание графической информации и умение работать с терминами.

Насыщенность терминологией – отличительная черта естественно-научных текстов, которые встречаются в информационном пространстве. Наличие в текстах большого количества незнакомых научных терминов существенно затрудняет восприятие информации. Блоки текстов, на базе которых конструируются задания для банка заданий для оценки читательской грамотности, модулируют эту ситуацию и содержат неизвестные учащимся термины. Задания, как правило, содержат вопросы либо на прямое воспроизведение смысла нового термина, либо на использование нового понятия для построения ответа на более сложный, составной вопрос.

Для компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» тексты естественно-научного содержания также позволяют конструировать задания на проверку всех

указанных в кодификаторе умений. Однако наиболее значимыми в этом случае являются установление причинно-следственных связей, формулировка вопросов к тексту, интерпретация и преобразование графической информации.

Что касается компетенции «Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче», то здесь эмоционально ненаполненные тексты естественно-научного содержания, в которых преобладает научный стиль изложения, не позволяют в полной мере обеспечить проверку таких умений, как оценка содержания текста относительно целей автора, подбор аргументов и сопоставление различных точек зрения, отделение фактов от мнений. Поэтому в этой части приоритет отдаётся заданиям на использование информации из текста для решения разнообразных практических задач. При этом задача формулируется на внетекстовом материале с учётом изменённой по отношению к тексту или новой ситуации. Сложность заданий на использование текстовой информации определяется тем, нужно ли для решения практической ситуации привлекать знания из курсов биологии, физики или химии. Содержание заданий на использовании информации из текста напрямую определяется особенностями самих текстов.

- Если текст посвящён описанию какой-либо закономерности или теоретического положения, то задания на проверку данной компетенции представляют собой задачи на объяснение явления, процесса или свойства объекта, данное на основании описанной в тексте закономерности или положения теории.
- Если текст содержит описание какого-либо процесса (физического, биологического или химического), то задания на использование информации из текста проверяют умение объяснять аналогичное явление или аналогичный процесс с использованием имеющегося запаса знаний.
- Если текст посвящён описанию каких-либо естественно-научных исследований или открытий (например, исторических опытов или современных научных исследований), то задания направлены на описание аналогичных опытов для изменённой гипотезы исследования или на описание перспектив использования открытий.
- Если текст описывает технологический процесс или принципы работы технических устройств, то практические задачи направлены на объяснение работы устройства, основанное на имеющихся знаниях, а также на оценку возможностей безопасного использования данного устройства и оценку возможных перспектив использования технологического процесса или технического устройства.
- Если текст содержит информацию экологического содержания (о факторах загрязнения окружающей среды, последствиях экологической катастрофы и т.п.), то задания на применение информации из текста проверяют умения выделять способы обеспечения

безопасности жизнедеятельности, создавать собственные тексты (плакаты, призывы, правила и т.п.), направленные на сохранение окружающей среды.

Для физики, химии и биологии значимыми читательскими умениями являются умения по работе с графической информацией. На материале этих предметов наиболее эффективно формируются умения работы с различными видами графической информации, в том числе:

- графики зависимостей физических величин, отражающие различные физические, химические или биологические процессы;
- таблицы (данные о значении различных параметров процессов, веществ или организмов, табличное представление результатов экспериментов);
- схемы и схематичные рисунки (которые отражают различные процессы в неживой природе и живых организмах, технических устройств и т.п.);
- символические обозначения (в физике – обозначения физических величин и разнообразные формулы; в химии – обозначения химических элементов, веществ и химических реакций; в биологии – символы, необходимые при описании физико-химических процессов в живых организмах).

Для компетенции «Находить и извлекать информацию» в кодификаторе представлено умение понимать графическую информацию. В этом случае предлагаются задания, которые позволяли бы определять, насколько хорошо обучающиеся умеют:

- выявлять характер представления информации в строках или столбцах таблицы, ранжировать табличную информацию, выявлять характер изменения величин на основании таблиц экспериментальных данных;
- ориентироваться в обозначениях координатных осей графика, находить какие-либо значения на графике, сравнивать различные значения, описывать характер изменения величин на основании графика;
- соотносить обозначение элементов на схеме с реальными объектами и процессами, описывать взаимосвязи элементов схемы.

В рамках интерпретации и интеграции текстовой графической информации для предметов биологии, физики и химии наиболее значимыми являются задания, проверяющие:

- преобразование информации из одной знаковой системы в другую (из таблицы в график, из графика в таблицу и т.д. или в словесное описание графиков, таблиц, диаграмм и схем);
- объяснение явлений и процессов, описываемых графиком, таблицей или схемой, в случае, если в тексте такое объяснение отсутствует; установление причинно-следственных связей между элементами схемы; формулировку выводов на основе анализа диаграмм;

- прогнозирование процессов на основе анализа данных, представленных в графическом виде.

Актуальными для оценки читательской грамотности по предметам естественно-научного цикла являются тексты с описанием различных опытов или исследований в области биологии, физики и химии, в том числе и в рамках современной науки. В этих случаях выделяются задания, проверяющие умения: вычленять в тексте результаты измерений, опытов и наблюдений; оценивать процедуру получения данных; сравнивать данные, полученные в различных исследованиях; оценивать (в несложных случаях) влияние процедуры сбора данных на полученные результаты для статистических исследований, влияние погрешностей на результаты измерений и т.д.

Остановимся на особенностях использования заданий банка по оценке читательской грамотности на уроках биологии, химии и физики.

\*\*\*

Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в 5–9 классах в рамках учебного предмета **«БИОЛОГИЯ»** сосредоточено на ключевых навыках чтения учебных текстов, связанных с ситуациями, которые порой выходят за пределы содержания учебного предмета «Биология», изучаемого в данной параллели школьных классов. При отборе текстов банка и разработке заданий к ним учтено, что читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов, включая фрагменты литературных текстов, остаётся самоценной. Однако акцент сделан на понимании учащимися информации из разнообразных текстов или других источников, что предусматривает оценку сформированности следующих умений: поиск, отбор, сравнение, объединение, осмысление, оценка, объяснение, обобщение информации из нескольких различающихся источников.

Большое многообразие познавательных биологических текстов и заданий к ним способствует актуализации у обучающихся навыков чтения составных учебных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации, но при этом для неё характерно тематическое и содержательное единство текстов разных видов.

Объектом оценивания среди разработанных заданий выступают также умения осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации, проводить поиск нужной информации при просмотре нескольких тематических текстов, а именно использовать при работе с текстом информацию из разных предметных естественно-научных и гуманитарных областей.

В предложенном банке оценка читательской грамотности обучающихся осуществляется с помощью составных текстов, которые включают в себя несколько часто

разных по объему, функциональному стилю и типу учебных текстов, каждый из которых создан независимо от другого, является связанным и содержательно законченным. Например, составной текст не только объединяет тексты по предметному содержанию, но и содержит взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения авторов на те или иные явление, процесс, факт, событие. Разные части такого составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя и более сплошными текстами), а могут и различаться (например, один сплошной и несколько несплошных).

Сформированность читательской грамотности определяется посредством овладения учащимися определенных читательских умений, т.е. задачами и способами решения, которые используют обучающиеся для того, чтобы проложить «собственный путь» по содержанию текста и между текстами. В кодификаторе выделено три группы читательских умений, которые связаны с нахождением и извлечением информации из текста, интеграцией и интерпретацией текста, осмыслением и оценкой текста и использованием информации из текста.

Следует отметить, что первое читательское действие опирается непосредственно на содержание самого текста, т.е. на умение учащегося извлекать информацию из него, восстанавливая некоторые зазоры между авторскими сообщениями. Остальные три требуют от учащегося значительно большей самостоятельности мышления и воображения. Главная задача обучения на этом этапе – сформировать обе группы читательских действий.

Рассмотрим более подробно каждую из этих групп на примере заданий по биологии. Так, читательские умения, связанные с нахождением и извлечением информации из текста, подразумевают, во-первых, нахождение информации, а во-вторых, её извлечение. Нахождение или поиск – процесс определения места нужной информации в тексте. Некоторые вопросы разработанных заданий предполагают только указание на то, где может быть найдена запрашиваемая информация. При поиске информации в тексте учащийся может ориентироваться на заголовки и таким образом определить информацию, содержащую искомое сообщение. Трудность поиска информации определяется непосредственно объемом текста, а также тем, содержится ли в вопросе косвенное указание на возможное место локализации искомой информации. Часто для того, чтобы найти в тексте один или несколько фрагментов информации, учащемуся следует просмотреть весь текст и выделить ту его часть (например, абзац в сплошном тексте, графу в таблице или список), где содержится искомая информация. В большинстве таких заданий она находится в какой-то одной из частей текста, иногда занимает несколько предложений, или несколько граф таблицы, или несколько строк списка. Ниже приведен пример задания на нахождение информации из текста.

### *Пример 5.1*

*Какие из предложений соответствуют содержанию текста 1?*

- 1) В прошлые столетия ареал обитания животных простирался до степей Поволжья.*
- 2) Дзерены не привыкли кочевать на большие расстояния.*
- 3) В случае опасности животное может скакать со скоростью 75–80 км в час.*
- 4) В начале XX века дзерены в России можно было встретить только на территории Даурского заповедника и в его окрестностях, а также на юге Забайкальского края.*
- 5) Наибольшей опасности дзерены подвергаются на территории Китая.*

В свою очередь, извлечение информации предполагает выбор и предъявление конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Отвечая на вопрос задания, который требует извлечения информации, учащийся должен связать существенные детали вопроса (искомая функция, процесс, свойство, явление место) и соответствующие детали текста. В ряде случаев эта связь может быть прямой, буквальной – по совпадающим ключевым словам; иногда косвенной – синонимической. Необходимая информация, запрашиваемая в вопросах данной группы читательских действий, всегда содержится в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса также логично указано, что именно требуется найти. Такие вопросы могут иметь различную степень определённости. Пример максимально определённого задания: определите по тексту, таблице или графику в какое время или в каком месте происходит конкретный процесс (конкретное явление). Более трудным для учащегося будет вопрос, ответ на который содержится в тексте в синонимическом виде. Поиск такой информации требует владения навыками категоризации. Например, два понятия надо отнести к общей категории, или, напротив, выявить различия между двумя сходными понятиями, относящимися к разным категориям. Ниже приведен пример задания на извлечение информации из текста в явном виде.

### *Пример 5.2*

*Чему равно общее увеличение микроскопа при увеличении окуляра  $\times 20$  и увеличении объектива  $\times 4$ ? Ответ запишите в виде числа.*

Чтобы понять внутренний смысл текста, его отдельные сообщения необходимо связать друг с другом и истолковать или интерпретировать, что предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. В ряде случаев достаточно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст. Истолковывая текст, учащийся делает явными скрытые допущения или утверждения, как всего текста, так и любой его части. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащемуся приходится иногда делать выводы из сообщения

текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии. Ниже приведен пример задания на извлечения информации из текста в неявном виде.

*Пример 5.3*

*Ниже приведены утверждения из текстов 1 и 2. Являются ли эти утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.*

<i>Являются ли данное утверждение фактом или мнением?</i>	<i>Факт</i>	<i>Мнение</i>
<i>1. В 14 мая 1796 г. сельский врач Эдуард Дженнер впервые провел вакцинацию 8-летнему Джону Фипсу.</i>		
<i>2. Между коровьей оспой и человеческой оспой есть много общего.</i>		
<i>3. В непосредственной близости от занозы в теле личинке морской звезды группируются подвижные клетки.</i>		
<i>4. Вирулентность болезнетворных микроорганизмов со временем снижается.</i>		
<i>5. До начала эксперимента Мечников считал, что в теле морской звезды должны присутствовать клетки, которые противодействуют вредным деятелям.</i>		

Овладение учащимся читательскими действиями, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Интеграция или объединение – это связывание от отдельных предложений или абзацев до частей составных (множественных) текстов, что означает определение учащимся их общей роли в тексте. В свою очередь *интерпретация или толкование*, предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст). Связывание отдельных сообщений текста, и их истолкование необходимы для того, чтобы построить общее, целостное понимание текста показав при этом сходство или различие тех или иных объектов, процессов, явлений; обнаружить причинно-следственные связи, возникающие между ними и т.п.

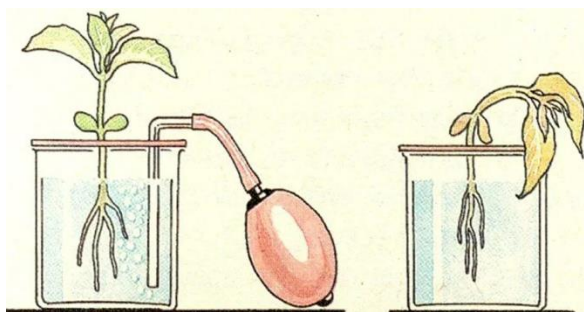
С помощью предложенных заданий учащийся может продемонстрировать понимание целостности текста, назвав его главную тему или основное назначение. Определение главной идеи предполагает установление иерархии изложенных в тексте мыслей и показывает, может ли учащийся отделить главное от второстепенного или выделить главную идею в определенном высказывании или в заглавии текста. Примеры вопросов на интеграцию и интерпретацию текста: учащегося просят придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на

графике или график в таблице либо объяснить назначение части или структуры организма на рисунке. Одни вопросы фокусируют внимание учащегося на определенной части текста, другие обращены ко всему тексту.

В процессе работы учащегося с текстом между интеграцией и интерпретацией информации устанавливаются взаимоотношения. Связыванию единиц информации в новое целое предшествует акт толкования значения каждой из исходных единиц. Их объединение в целое инициирует новый акт толкования этой более крупной единицы, которая, в свою очередь, формирует новые связи с другими информационными единицами текста. Только на основе постоянного чередования связывания и толкования содержащихся в тексте единиц информации учащийся может построить более глубокое, полное и детализированное понимание прочитанного. Ниже приведён пример задания на объяснения порядка действий.

#### *Пример 5.4*

*Расположите в правильном порядке пункты проведения эксперимента, доказывающего дыхание корней. Результаты эксперимента изображены на рисунке. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.*



- 1) *В один из стаканов с растением поместите трубку пульверизатора.*
- 2) *Поместите в стаканы два укоренившихся растения одинаковых вида, размера и возраста.*
- 3) *Аккуратно налейте на поверхность воды (не попав на растения и пульверизатор) в два стакана немного растительного масла.*
- 4) *Ежедневно насыщайте воду воздухом в стакане с пульверизатором.*
- 5) *Подготовьте два одинаковых стакана с равным количеством воды.*

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста, предполагают, что учащийся способен не только осмыслить и оценить прочитанное, но и связать сообщение текста с собственными убеждениями и личным опытом.

Осмысление и оценка предполагают опору на предметные знания и научные идеи, известные учащемуся до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от учащегося обращения к личному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать.



Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, учащемуся необходимо связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например согласиться или нет с содержащимися в тексте заданий утверждениями. В ряде заданий учащегося могут попросить не только высказать, но и обосновать собственную точку зрения на обсуждаемые в тексте факт, явление, процесс. Для этого ему необходимо сформулировать собственное толкование текста, а также соотнести его с имеющимися знаниями, полученными из других текстовых источников. Выполнение такой работы может потребовать от учащегося общих и специальными знаний по учебному предмету. Примеры возможных вопросов на осмысление и оценку содержания текста: подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных знаний и умений; высказать собственное мнение о качестве приведённых в тексте доказательств.

Внетекстовая информация в ряде случаев может содержаться в явном виде, например в формулировке вопроса. Если такая информация отсутствует, учащийся на основе собственного опыта понимает необходимость привлечения дополнительных знаний для формулировки ответа.

Осмысление и оценка текста требуют от учащегося некоторой отстранённости, позволяющей рассмотреть текст как бы со «стороны». Такое действие позволяет провести объективную оценку текста, высказаться по поводу его формы в целом и по отдельным его элементам. Для этого учащийся должен иметь представления о стиле, жанре, структуре текста и коммуникативных ситуациях, в которых текст функционирует. Подобные представления необходимо формировать на уроках русского языка и литературы. При оценке того, насколько авторские высказывания убедительны, важно обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали, например набор подобранных фактов, примеров, аргументов, так как все это может повлиять на последующую интерпретацию.

Примеры вопросов на осмысление и оценку формы текста: определить значение текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, используя конкретный пример из предложенного текста.

#### *Пример 5.5*

*Величайший естествоиспытатель XIX века Ч. Дарвин в одном из своих писем к Аза Грею (1863 или 1864 г.), упоминая о росянке, утверждает, что это «удивительное растение или, скорее даже, очень умное животное».*

*Укажите по одному аргументу для каждого из этих утверждений.*

*«Удивительное растение» – \_\_\_\_\_*

*«Умное животное» – \_\_\_\_\_*

*Возможный ответ:*

*«Удивительное растение» – помимо фотосинтеза, обладает способностью питаться готовыми органическими веществами;*

*«Умное животное» – обладает способностью к охоте, напоминающую охоту хищных животных.*

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста, предполагают умение учащегося применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач в предметной области «Биология». При возрастании роли текста в целях получения информации для её использования более востребованными становятся именно читательские умения, обеспечивающие связь полученной информации с повседневной жизнью обучающегося. Кроме того, данная группа читательских действий предполагает активную работу учащегося по прогнозированию событий, дальнейшего развития процесса, последующих результатов эксперимента на основе информации текста.

*Пример 5.6*

*Татьяна решила изучить влияние рыхлости почвы на развитие корнеплода. Она посадила одинаковое количество семян одного сорта редиса (из одной упаковки) в две грядки, предварительно разрыхлив почву на одной из них. Обе грядки она поливала одинаково. Удастся ли Татьяне доказать отсутствие влияния рыхлости почвы на формирование корнеплодов?*

*скорее, да*                       *скорее, нет*

*Объясните, почему Вы выбрали этот ответ.*

*Возможный ответ.*

*Выбран ответ «Скорее, да», и в объяснении указано, что корнеплод лучше развивается в рыхлой почве.*

*ИЛИ*

*Выбран ответ «Скорее, нет», и в объяснении указано, что на развитие корнеплода может влиять различное плодородие почвы на грядках.*

Основным местом использования блоков заданий или отдельных заданий является урок (однако не исключена возможность использования заданий во внеурочных и внеклассных занятиях). В целях их методически оправданного включения следует опираться на примерную рабочую программу основного общего образования по биологии (базовый уровень), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 27.09.2021 № 3/21).

На первом этапе учителю биологии следует ознакомиться с содержанием текстов и характером заданий к ним. Например, блок по открытию и изучению фотосинтеза представлен тремя текстами: «Открытие фотосинтеза», «Вклад Ингенхауза в изучение фотосинтеза» и стихотворение на тему открытия этого процесса, а также 10 разнообразными заданиями к ним.

На втором этапе, учитель определяет место темы в Примерной рабочей программе. Изучение фотосинтеза в ней предполагается в 6 классе: Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека (в тематическом блоке 2 «Строение и жизнедеятельность растительного организма», раздел «Питание растения»).

На третьем этапе учитель обращает внимание обучающегося на предметные результаты, которые он должен достичь на втором году обучения биологии. Их анализ показывает, что в 6 классе понятие «фотосинтез» является системообразующим, общебиологическим понятием учебного предмета биологии.

Четвёртый этап предполагает составление тематического планирования с учётом использования имеющегося банка заданий для оценки читательской грамотности. Согласно рекомендованной Примерной рабочей программе на изучение тематического блока 2 «Строение и жизнедеятельность растительного организма» отводится 27 часов учебного времени, причём 8 часов – на раздел «Питание растения». Руководствуясь данными нормативами, учитель составляет поурочное планирование с учетом использования блоков заданий соответствующей тематики. Например, на уроке 6 по теме «Фотосинтез», кроме проблемной беседы, могут использоваться задания 12, 13, 14 из блока по открытию и изучению фотосинтеза, а в качестве домашнего задания – выполнение заданий 15 и 16; на уроке 7 по теме «Значение фотосинтеза в природе и жизни человека» могут использоваться задания 19, 20 и 21 из блока по открытию и изучению фотосинтеза.

Аналогичным образом можно расписать применение заданий и по другим блокам.

Следует отметить, что рассматриваемые задания могут выполнять и другие образовательные функции. Например, специально отобранный блок текстов и заданий, ориентированный на более высокий уровень владения знаниями и умениями, позволит стимулировать познавательную деятельность мотивированных на изучение биологии учащихся.

В ряде случаев они могут использоваться и в качестве материала для обсуждения с учащимися и как способ (прием) организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке в рамках изучения нового материала, а также как средство контроля и оценивания.

Включение в учебный процесс отдельных заданий или блоков из банка читательской грамотности, затрагивающих проблемы практико-ориентированной направленности,

проверяющие умения планировать, осуществлять и анализировать исследовательскую деятельность и сформированность умений работать с информацией, представленной в различной форме, может осуществляться в рамках развивающих занятий в классах с углублённым изучением биологии (изучается с 7 по 9 класс по отдельной программе). В качестве примера здесь можно привести блок заданий по аэродинамике полёта птиц.

Все изложенное выше, позволяет утверждать, что банк заданий по проверке читательской грамотности может найти широкое применение в учебном процессе по биологии в 5–9 классах.

\*\*\*

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках учебного предмета «ХИМИЯ» – одна из важнейших задач обучения предмету в основной школе. Современный мир характеризуется большим объемом информации, который независимо от его источника для большинства учащихся является основанием для принятия решений и используется в процессе решения не только учебных, но и жизненно значимых задач. Так, например, в повседневной жизни важную роль играют способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Следует заметить, что формирование читательской грамотности на уроках химии, так же как на уроках по другим предметам, связано с освоением умений, которые являются частью трёх компетенций: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче. Эти группы умений можно соотнести с основными этапами работы с информацией: поиск и получение информации из различных источников, преобразование и осмысление информации, оценка информации, применение информации.

В большинстве оценочных процедур по химии, используемых в настоящее время (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО), усилено внимание проверке сформированности умений работать с информацией, представленной в различной форме (рисунок, таблица, схема и др.), демонстрировать понимание текстов, применять знания из смежных предметов в различных учебных ситуациях, в том числе приближённых к реальным жизненным условиям.

Важное значение при организации работы учащихся в аспекте читательской грамотности приобретает содержание и специфика текста, с которым осуществляется работа на уроках химии. Так, в параграфах учебников по химии преимущественно используются сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты обычно состоят из предложений, объединённых в абзацы, которые, в свою очередь, образуют систему параграфов, глав и т.д. Абзацы и более крупные единицы текста организованы иерархически, обозначены заголовками и

подзаголовками, которые помогают читателю разобраться в иерархической организации текста.

Однако в учебниках химии преимущественно используются несплошные тексты, работа с которыми требует дополнительных читательских навыков. Такие тексты построены на особых связях информационных единиц текста, к которым относятся таблицы, графики, диаграммы, схемы и др. В параграфах учебников по химии большую роль играет и более традиционный иллюстративный ряд: активно используются рисунки, фотографии, изображения моделей, а внутри текстов в большом количестве встречаются химические формулы и уравнения реакций. Такое многообразие элементов текста предусматривает необходимость овладения большим спектром приёмов работы с информацией.

Для оценивания умений читательской грамотности при формировании банка заданий были использованы составные тексты, которые строятся на основе объединения нескольких текстов, каждый из которых создан независимо от других и является связным и законченным (композиционно и логически). Эти несколько текстов соединены вместе для диагностических целей. Такая композиционная логика весьма органична для характера работы с контентом современного школьника: он может работать с несколькими компонентами, информация в которых противоречива, опровергает друг друга, взаимодополняет или взаимоисключает. Части составного текста могут быть моноформатны (несколько сплошных текстов), но могут и различаться по формату.

При отборе текстов для составления заданий банка были учтены определённые требования к их содержанию: направленность на химическое содержание с возможностью включения информации, выходящей за границы программы школьного курса; соответствие возрастным особенностям восприятия учеников; соответствие читательским и жизненным интересам учеников; возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Предлагаемый комплекс заданий по химии для оценки читательской грамотности учащихся 8–9 классов построен на материале как имеющем отношение к темам школьного курса, таким как «Атомы и молекулы», «Чистые вещества, смеси и способы их разделения», «Химия элементов и их соединений», так и выходящем за рамки курса, но имеющем важное прикладное значение, – «Аскорбиновая кислота», «Открытие цвета». При составлении заданий для школьников 5–7 классов было принято во внимание, что систематический курс химии ими ещё не изучается. Однако учитывались естественно-научные знания, сформированные ранее и формируемые в рамках курсов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «География».

Обратим внимание на то, что требования, предъявляемые к результатам образования в

5–7 и 8–9 классах, в которых уже изучается систематический курс химии, существенно различаются уровнем владения понятийным аппаратом и его объёмом, знанием фундаментальных законов, умением устанавливать причинно-следственные связи, сформированностью мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация) и т.п. Заметим, что традиционно они формируются именно на предметном материале, при этом не упускались из внимания и возможности применения уже освоенных мета- и межпредметных знаний и умений.

Например, для учащихся 5 класса задания предполагают проверку умения осмысливать суть описываемых в тексте процессов (опытов) и средства предъявления информации (метафора), анализировать изображения, определять соответствие утверждений содержанию текста, формулировать выводы из прочитанного. Для учащихся 6 класса задания проверяют умения сравнивать объекты, систематизировать информацию текста, различать понятия «факт» и «мнение», описывать свойства веществ и анализировать систему знаков и формул.

Так, выполнение заданий по предложенным текстам «Фараоновы змеи», «Где же пуговицы?» и «Кто кричит?» предусматривает анализ описания экспериментальной деятельности, определение порядка действий, формулирование причин обоснования описанного явления, работу с терминологией и др. Ниже приведены примеры заданий, которые иллюстрируют данное положение.

#### *Пример 5.7*

*Ученик решил провести опыт с «фараоновыми змеями». Ниже описаны некоторые его действия при постановке опыта. Отметьте номера всех действий, которые **не соответствуют** порядку по проведению опыта.*

- 1. Поджечь смесь.*
- 2. Пропитать речной песок этиловым спиртом.*
- 3. Сделать в горке с речным песком углубление.*
- 4. Смешать 1 чайную ложку сахарной пудры и 1/4 чайной ложки соды.*
- 5. В тарелку горкой насыпать чистый и сухой речной песок.*
- 6. Засыпать смесь из 1 чайной ложки сахарной пудры и 1/4 чайной ложки гидрокарбоната натрия.*

#### *Пример 5.8*

*Проанализируйте изображение опыта «фараоновы змеи». К какому явлению можно отнести происходящий процесс: физическому или химическому? По какому признаку Вы пришли к такому выводу?*

### Пример 5.9

В текстах встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВА	ТОЛКОВАНИЯ СЛОВ
А) ревизор	1) изменение размеров и формы тела (без изменения его массы)
Б) деформация	под воздействием внешних сил, условий
В) припой	2) должностное лицо, уполномоченное производить ревизию
	3) металл или сплав, применяемый для заполнения зазоров при пайке
	4) часть песни, повторяющаяся после каждого куплета; рефрен
	5) тот, кто помогает кому-л. усвоить какие-л. знания, подготовиться к экзамену

От учащихся 7 класса при выполнении заданий потребуются проанализировать и сопоставить информацию в тексте и схеме, предложить варианты решения проблемы, сформулировать позицию и подкрепить её информацией из текста.

Задания для 8 класса имеют в своей основе тексты, более насыщенные химической информацией, например: встречаются химические формулы; используется понятие «молярная масса» и приводятся значения масс для разных веществ, которые необходимо сравнить и на этом основании сделать выводы в контексте изложенной в вопросе информации; приводятся уравнения химических реакций, которые несут в себе важную информацию для формулирования ответов.

Учащимся 9 классов для выполнения ответов на задания потребуются анализировать существенно бóльшие объемы информации, чем младшим школьникам. Более предметной (химической) будет и информация, которая составляет основу заданий. Учащимся предстоит на основе анализа количественных данных проводить расчёты, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде графика и изображения прибора, характеризовать изображение аппарата и оценивать правильность суждений.

Приведём пример блока заданий для 8 или 9 классов по теме «Хроматография».

На основании информации в тексте, изображений и графика необходимо ответить на вопросы, помогающие понять специфику данного метода разделения смесей.

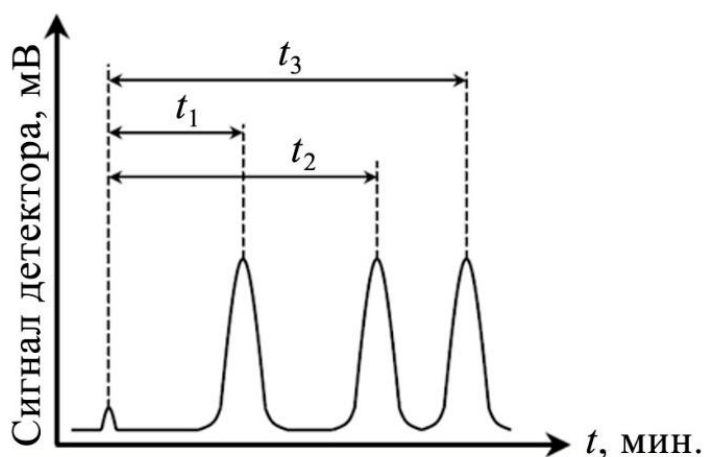


Рис. Хроматограмма разделения трёхкомпонентной смеси

На данной диаграмме все пики одинаковой высоты, что свидетельствует о равных массовых долях этих компонентов в исследуемой смеси. Чем выше пик на диаграмме, тем выше массовая доля компонента.

*Пример 5.10*

*Какова цель текста «Метод адсорбционной хроматографии»?*

- 1) *Объяснить, что такое адсорбция.*
- 2) *Рассказать, как происходит разделение веществ в хроматографической колонке.*
- 3) *Показать преимущества данного метода для определения состава нефтепродуктов.*
- 4) *Доказать, что при таком методе анализа разрушения веществ не происходит.*

*Пример 5.11*

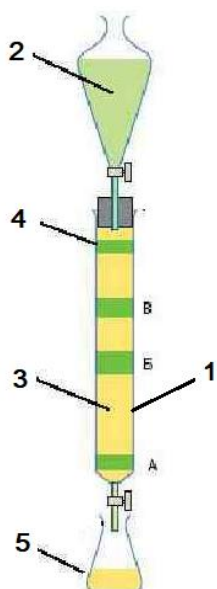
*В словаре дано следующее определение: «Хроматография (от др.-греч. χρῶμα – «цвет») – метод разделения и анализа смесей веществ, а также изучения физико-химических свойств веществ».*

*Что означает слово «хроматография»? Как Вы думаете, почему этот метод получил такое название? Ответ поясните.*

*Пример 5.12*

*На основании описания метода адсорбционной хроматографии установите соответствие между частями прибора, обозначенными на рисунке, и их названиями.*





- А) растворитель
- Б) разделяемая смесь
- В) адсорбент
- Г) растворитель, прошедший через хроматографическую колонку
- Д) хроматографическая колонка

Ответ:

1	2	3	4	5

В значительной степени задания данного блока являются расширяющими кругозор учащихся по данной теме, так как в рамках школьной программы непосредственно на неё часы не выделены. Однако для формирования умения работы с текстами научно-учебного стиля речи использование приведенного блока заданий является целесообразным.

Организация работы с использованием банка заданий по оценке читательской грамотности предполагает достаточно широкое многообразие форм и методов работы.

Для учащихся младших классов более оптимальной станет парная или групповая формы работы. Это обусловлено достаточно большими объёмами информации, которые необходимо проанализировать, различной скоростью чтения, а также существенными различиями в уровне владения базовыми естественно-научными знаниями. При этом обращаем внимание на то, что принципиальным моментом является равномерность распределения объема работы в группе, а также готовность каждого из учащихся представить результаты работы группы. Распределение работы по заданиям может строиться как по текстам – каждый читает свой текст, а потом вместе отвечают на вопросы, так и по вопросам – все параллельно ищут ответы на вопросы в текстах.

В 8–9 классах доля самостоятельной работы должна увеличиваться. И уже более распространенной должна стать парная и/или групповая формы. В этом случае принципиальным становится объяснение и представление учащимися решенных заданий перед всем классом.

Необходимо обратить внимание и на возможность использования блоков заданий или отдельных заданий на разных этапах урока. Более того, и роль рассматриваемых заданий также может различаться. Так, например, специально отобранный блок заданий, ориентированных на более высокий уровень владения знаниями и умениями, позволяет

стимулировать познавательную деятельность мотивированных на изучение химии учащихся.

Так, они могут выступать и как материал для обсуждения с учащимися, и как способ (приём) организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке в рамках изучения нового материала, и как средство контроля и оценивания.

Так, например, в банк включены задания по темам «Чистые вещества и смеси», «Кислород», «Углекислый газ», «Галогены» и др. Рассмотрим блок заданий «Углекислый газ». Здесь текст 1 «Получение углекислого газа» может быть использован при изучении методов получения и собирания углекислого газа; текст 2 «Тяжелые и легкие газы» – при ознакомлении с его физическими свойствами, а весь блок текстов с заданиями может быть включён в урок, на котором рассчитываются химические свойства соединений углерода.

Вариант использования заданий в рамках контрольно-оценочной деятельности предусматривает включение предлагаемых заданий в варианты для текущего, рубежного и/или итогового контроля знаний и умений. Комбинирование заданий, в которых содержательной основой выступает материал одной темы (раздела), может помочь в составлении кейсов, предназначенных для проведения обобщающих уроков или уроков повторения, которые могут быть организованы по группам.

Включение в учебный процесс отдельных заданий или блоков из банка, затрагивающих проблемы практико-ориентированной направленности и проверяющие умения планировать, осуществлять и анализировать исследовательскую деятельность и сформированность умений работать с информацией, представленной в различной форме, может осуществляться в рамках развивающих занятий. Так, например, блоки заданий по теме «Аскорбиновая кислота» и «Витамин С» выходят за рамки школьной программы, однако работа с текстами способствует существенному расширению представлений учащихся о многообразии кислот и их роли в жизни человека.

\*\*\*

Формирование читательской грамотности обучающихся является важным результатом изучения предмета «ФИЗИКА» в основной школе. Банк заданий по оценке читательской грамотности в части блоков, разработанных на материале физики, может послужить эффективным инструментом решения этой задачи. Рассмотрим основные особенности текстов и заданий банка для оценки читательской грамотности, важные для обучения физике.

Отбор содержания текстов для разработки банка для 7–9 классов осуществлялся с учётом содержания программ курса физики каждого класса. Так, например, в 8 классе тексты касаются тепловых и электромагнитных явлений, в 9 классе – оптических явлений. Тексты для 5 и 6 классов имеют пропедевтический и межпредметный характер, затрагивая вопросы физической географии и биологии, которые изучаются в этом возрасте.

Отметим, что в большинстве своём используются тексты с описанием физических явлений и экспериментов, рассуждений и объяснений различных процессов, которые наполнены разнообразным иллюстративным материалом: фотографиями, схематичными рисунками, таблицами, графиками. Поэтому для выполнения части заданий важна передача информации в цвете. На это следует обратить внимание при отборе материалов для бумажного чёрно-белого исполнения.

Каждый блок банка содержит несколько текстов и задания к ним. Обратим внимание на то, что к каждому блоку текстов в банке предлагаются задания, проверяющие все три компетенции, и перед использованием блока в процессе обучения физике необходимо определить, какую компетенцию и, соответственно, какое умение оценивает каждое из заданий.

Как правило, часть заданий в блоке затрагивает содержание только одного из текстов, а другая часть – нескольких текстов. При отборе материалов для уроков необходимо сделать соответствующую «разметку» заданий блока (по отношению их к тем или иным текстам). Это поможет разбить блоки на более мелкие части, которые можно использовать отдельно друг от друга. Например, в блоке «Инфракрасное излучение» для 9 класса 14 заданий. Задания 1 и 4 относятся только к содержанию текста 1; задания 2, 5, 6 и 7 – только к тексту 2; задания 8, 9, 10 и 14 – только к тексту 3; задания 12 и 13 – к тексту 4. Для выполнения задания 3 необходимо привлечь информацию из трёх текстов, а для задания 13 – из первого и третьего текстов. Таким образом, можно отдельно использовать тексты 1 и 3 с группой из 6 заданий, в которой будут проверяться все три компетенции, или только группы заданий на основании одного из текстов – 2, 3 или 4. При выборе миниблоков целесообразно следить за тем, чтобы отобранные задания проверяли разные компетенции.

Рассмотрим особенности заданий, проверяющих различные компетенции, на примере блока «Туманы» для 8 класса. Для понимания содержания текста восьмиклассникам достаточно знаний, полученных при изучении раздела «Тепловые явления». Блок текстов представляет собой выдержку из научно-популярной книги о физике природных явлений и расширяет представления учащихся об особенностях образования различных туманов.

Для оценки компетенции находить явно заданную в тексте информацию используются традиционные задания на определение цели создания текста или главной мысли в виде названия текста, а также задания с множественным выбором на поиск информации, соответствующей содержанию текста. Как правило, все эти задания относятся к базовому уровню сложности (см. примеры ниже).

### Пример 5.13

Предложите название к тексту 4. Название должно наиболее полно отражать главную мысль текста.

Возможные варианты:

- 1) Туманы охлаждения и испарения;
- 2) Как образуются разные виды туманов.

### Пример 5.14

Выберите два утверждения, которые соответствуют условиям образования тумана.

1. В воздухе должны быть мелкие частицы, на которых могут конденсироваться капельки воды.
2. Для образования тумана нужна низкая плотность водяных паров в воздухе и температура, превышающая точку росы.
3. Над поверхностью воды должен образоваться нагретый слой воздуха, в который испаряется вода.
4. Плотность водяного пара в воздухе должна быть больше плотности насыщенного пара при данной температуре.

Более значимыми именно для физики являются задания на понимание терминологии и графической информации, представленной в тексте. В первом случае используются либо задания на соответствие, в которых необходимо для каждого термина найти его значение в контексте, либо задания на заполнение пропусков в тексте. В этих заданиях предлагается немного измененная по отношению к исходному тексту информация, для понимания которой необходимо использование соответствующей терминологии (см. пример ниже).

### Пример 5.15

Опираясь на информацию из текста 3, вставьте пропущенные слова в приведённый ниже текст.

Насыщенный пар находится в \_\_\_\_\_ равновесии с жидкостью. Если температура повысится, то число молекул, вылетающих из жидкости, будет \_\_\_\_\_ числа молекул, возвращающихся в жидкость. Плотность пара будет \_\_\_\_\_.

Ответ: динамическом равновесии, больше, увеличиваться.

Задания на понимание графической информации проверяют умение считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы (определять значения по осям графика, данные в строках или столбцах таблицы и т.п.).

### *Пример 5.16*

*Во сколько раз возрастает плотность насыщенного пара при повышении температуры от 0 °С до 40 °С?*

Для выполнения данного задания необходимо обратиться к графику зависимости плотности насыщенного пара от температуры, представленного в тексте, определить значения плотности для двух значений температур и найти изменение.

Задания для оценки компетенции интегрировать и интерпретировать информацию наиболее многочисленны и разнообразны. Самые простые из них те, в которых требуется самостоятельно сделать несложный вывод на основании содержания текста (см. примеры ниже).

### *Пример 5.17*

*С какой целью при сильном тумане маяки включают сирены?*

Возможный вывод: при сильном тумане очень плохая видимость, а звуковой сигнал дополнительно помогает определить направление на маяк.

### *Пример 5.18*

*Почему туман образуется, как правило, утром или вечером?*

Возможный вывод: в это время, как правило, возможно резкое изменение температуры воздуха, которое необходимо для образования тумана.

Используются также и задания на множественный выбор утверждений, соответствующих содержанию текстов. По сравнению с аналогичными заданиями по проверке первой компетенции здесь утверждения относятся к разным текстам, в том числе и к графической информации, и сами утверждения напрямую не повторяют предложения из текстов (см. пример 5.19).

### *Пример 5.19*

*Выберите все утверждения, которые соответствуют содержанию текстов.*

- 1. Даже при слабых туманах видимость не превышает несколько десятков метров.*
- 2. Моросью считают туман, у которого капельки имеют диаметр примерно 0,1 мм.*
- 3. Давление насыщенного водяного пара увеличивается при понижении температуры.*
- 4. При температуре 20 °С в насыщенном паре содержится 17,3 г воды в 1 м<sup>3</sup>.*
- 5. При образовании тумана весь водяной пар, содержащийся в воздухе, конденсируется.*

В заданиях повышенного уровня, кроме умозаключения, базирующегося на интерпретации текста, необходимо привести развёрнутое пояснение.

### Пример 5.20

*Городские туманы при одинаковых начальных условиях имеют более высокую плотность, чем туманы в ненаселённой местности. Предположите, с чем может быть связано такое различие. Свой ответ поясните.*

*Ответ: Такое различие может быть связано с загрязненностью городского воздуха.*

*Пояснение: Для образования капель тумана нужны ядра конденсации (капельки воды, пылинки, частички сажи и всевозможные мелкие загрязнения), которые есть в воздухе. В городском воздухе ядер конденсации больше, чем в чистом воздухе вне населённых пунктов.*

Наиболее сложными, на наш взгляд, в группе по проверке второй компетенции являются задания на формулировку вопросов по содержанию текста, вычленение недостающей информации и преобразование информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, в график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.), особенно вопросы, связанные с проведением несложных вычислений. Приведём пример такого задания.

### Пример 5.21

*Какую массу воды можно получить, если собрать все капельки из тумана объемом  $1000 \text{ м}^3$ ?*

В этом задании нужно соотнести понятие водности тумана с плотностью, чтобы использовать известную формулу для определения массы воды. Далее, надо понять, что однозначного ответа на вопрос нет, так как туманы имеют различную водность, и сделать расчёты для крайних значений водности. Если туман обычный с водностью  $0,1 \text{ г/м}^3$ , то можно получить массу воды, равную 100 г, если туман плотный с водностью  $1 \text{ г/м}^3$ , то – массу воды, равную 10 кг.

Задания, оценивающие третью компетенцию, направлены преимущественно на применение знаний из текстов в новой ситуации, текстовой или внетекстовой.

### Пример 5.22

*На фотографии показан пар, вырывающийся из носика чайника с горячей водой. Объясните, почему на некотором расстоянии от носика пар становится видимым.*



Здесь используется внетекстовая ситуация. Это задание повышенного уровня, которое требует проведения аналогии образования капелек тумана в воздухе с образованием тумана из водяного пара, выходящего из носика чайника. Водяной пар из носика поднимается вверх, охлаждается и часть его конденсируется; таким образом образуется туман, который мы видим.

Другие два задания используют ситуации, которые описаны в тексте, но объяснения к ним не приведены. Это задания высокого уровня сложности, которые требуют привлечения не только информации из текста, но и знаний из курса физики 8 класса.

*Пример 5.23*

*На фотографии в тексте виден утренний туман над осенним озером. Объясните, как образовался этот туман.*



В этом задании необходимо определить, что туман возник над поверхностью воды. Вода имеет большую удельную теплоёмкость, следовательно, она медленнее остывает, чем окружающий воздух. Значит, воздух над поверхностью озера имеет более низкую температуру, чем вода. Поэтому с теплой водной поверхности в холодный воздух испаряется дополнительное количество пара. Плотность водяных паров в воздухе увеличивается, превышает значение плотности насыщенного пара, и часть пара конденсируется. Образуется туман испарения.

*Пример 5.24*

*Какой вид тумана (туман охлаждения или туман испарения) описан во фрагменте стихотворения А.И. Бунина в тексте 1. Ответ поясните.*

Эпиграфом к тексту приведено стихотворение И.А. Бунина:

«Всё – словно в полусне. Над серою водою  
Сползает с гор туман, холодный и густой,  
Под ним гудит прибой, зловеще расстилаясь,  
А темных голых скал прибрежная стена,  
В дымящийся туман погружена,  
Лениво курится, во мгле небес теряясь».

Выполняя задание, школьникам необходимо вычленить из стихотворения следующую информацию: описывается туман, который сползает с гор, находящихся на побережье моря. Затем надо соотнести эту ситуацию с образованием тумана охлаждения и объяснить, как он образуется: теплые слои воздуха, содержащие много водяного пара, поднимаются с моря в горы за счёт конвекции и сильно охлаждаются. Возникает туман охлаждения, который затем опускается по склонам гор обратно к морю.

Все задания в банке оцениваются максимально 1 или 2 баллами. Однобалльными являются задания с выбором одного верного ответа и «одношаговые» задания с развёрнутым ответом, в которых, например, необходимо вычленить одну причинно-следственную связь. Максимально 1 баллом могут оцениваться и задания, имеющие в ответе два и более элемента. В этом случае эти элементы дополняют друг друга и позволяют более полно оценить сформированность умения. Однако следует отметить, что такое оценивания рассчитано на итоговую оценку. При использовании однобалльных заданий с несколькими элементами ответов в рамках формирующего оценивания можно расширить шкалу до 2 баллов, что позволит лучше дифференцировать слабо подготовленных обучающихся.

Наиболее типичные двухбалльные задания – это задания с развёрнутым ответом, выполнение которых подразумевает формулировку ответа и пояснения к нему. Ниже приведены пример такого задания и критерии оценивания к нему.

*Пример 5.25*

*Для измерения процентного содержания сахарозы в соке Андрей капнул на призму рефрактометра три капли дистиллированной воды, а затем три капли сока. Правильное ли процентное содержание сахара в соке покажет рефрактометр? Ответ поясните.*

<i>Ответ</i>	
<i>1. Рефрактометр покажет меньшее содержание сахара в соке, чем есть на самом деле.</i>	
<i>2. Так как Андрей не убрал дистиллированную воду с поверхности призмы рефрактометра, то вода разбавит сок (сок станет менее концентрированный)</i>	
<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	
<i>Указаны верный ответ и верное обоснование</i>	<i>2</i>
<i>Указан верный ответ без обоснования.</i>	<i>1</i>
<i>ИЛИ</i>	
<i>Приведены верные рассуждения, но ответ не сформулирован</i>	
<i>Другие ответы, или ответ отсутствует</i>	<i>0</i>

В этих случаях максимальный балл ставится при наличии правильного ответа и обоснования без ошибок. Частично верным может быть только верно сформулированный ответ в тех случаях, когда он представляет собой развёрнутое утверждение (см. пример 5.25). В случае же односложного ответа (да/нет, увеличится/уменьшится и т.п.) частично правильным решение может быть только в случае наличия верных рассуждений в обосновании.

Блоки заданий банка по оценке читательской грамотности можно использовать в различных видах урочной и внеурочной деятельности. Поскольку в 5 и 6 классах физика не



изучается, то материалы для обучающихся этих возрастов можно использовать прежде всего в рамках внутришкольных мероприятий по оценке читательской грамотности обучающихся. При наличии в образовательной организации отдельных часов на изучение стратегий смыслового чтения блоки банка на материале физики могут служить дидактическими материалами наряду с блоками по другим предметам.

Приведём примеры использования блоков заданий банка на различных этапах изучения темы.

На этапе закрепления материала можно использовать тексты с пятью-шестью заданиями, которые соответствуют данной теме, углубляют и расширяют изученный материал. Здесь целесообразна самостоятельная работа школьников над текстами и заданиями к ним с последующим контролем учителя или обсуждении в группе. В процессе такой работы формируются читательские умения и продолжается работа над предметными результатами.

Ещё один приём формирования читательских умений на уроках закрепления материала – работа с текстами без привлечения заданий банка. В этом случае перед учащимися ставятся задачи, связанные с различными приёмами конспектирования текста.

- Приём постановки вопросов к тексту. Этот приём является основным в процессе уяснения содержания, ведет к всестороннему пониманию текста. Вопросы могут ставиться к разным аспектам текста: к непонятым словам и предложениям, к непонятым логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему. Вопросы могут возникать примерно таких типов: О чём здесь говорится? Что именно об этом сообщается? Что мне уже известно об этом? Как это соотносится с тем, что я уже знаю? Чем это можно объяснить? К чему это можно применить? Когда и как применять? Что нового я узнал из этого текста? Что меня особенно удивило? Что заставило задуматься?
- Приём составления плана. План есть перечисление всех тем текста. При этом важно разнообразить эту деятельность и требовать составления разных планов: простого и сложного, в виде вопросов, в виде назывных предложений и т.д.
- Приём составления блок-схемы. Блок-схема отличается от плана наличием связей между элементами. Она представляется в виде геометрических фигур с кратким указанием в них на основные субъекты текста и их соединений, как правило, стрелок, которые отражают имеющиеся в тексте причинно-следственные связи. Такой приём позволит наглядно представить способ построения умозаключений в тексте, что крайне важно для текстов-рассуждений, которые важны для изучения физики.
- Приём составления таблицы возможен в том случае, если в тексте описывается несколько однородных элементов, обладающих сходным набором свойств. Выделение этих свойств

и представление их в виде таблицы формирует не только умение интерпретировать содержание текста, но и умение сравнивать различные физические процессы и свойства тел и веществ.

Блоки заданий на материале физики можно использовать для домашних заданий, в том числе и дифференцированных, предлагая группам учащихся с различным уровнем подготовки задания к блоку с разными уровнями сложности. При этом не следует ограничиваться для слабо подготовленных учащихся только заданиями, проверяющими работу с явно заданной информацией, а нужно обязательно включать и интерпретацию текстовой информации.

На повторительно-обобщающих уроках блоки заданий банка по оценке читательской грамотности помогут расширить представление обучающихся по изучаемой теме, а задания по применению информации из текстов для решения задач – углубить полученные знания. На таких уроках работу с блоками можно выстраивать по группам, предлагая разным группам по половине заданий блока. После их выполнения можно устроить обсуждение ответов на вопросы, что позволит каждому обучающемуся осознать верные ответы на все задания блока.

Целесообразно использовать задания банка в тематических и итоговых контрольных работах. Однако здесь не следует использовать блоки целиком, необходимо отбирать отдельные тексты блоков с объемом 200–300 слов, чтобы не перегружать объём контрольной работы. К такому тексту достаточно предлагать два-четыре задания. Отбор заданий целесообразно проводить таким образом, чтобы они были направлены на оценку разных компетентностей, при этом приоритет нужно отдавать заданиям на интерпретацию информации и применение информации из текста при решении практических задач.

Блоки в целом можно использовать для проверочных мероприятий именно по оценке читательской грамотности. При этом в рамках внутришкольного контроля могут использоваться контрольные измерительные материалы, предлагаемые в банке заданий, или собранные самостоятельно группой учителей. Например, для оценки уровня сформированности читательской грамотности в рамках предметов естественно-научного цикла могут быть собраны КИМ по требованиям, изложенным в разделе 2, но только из материалов по биологии, физике и химии.

В заключение можно отметить, что работа учителя физики с материалами банка заданий по оценке читательской грамотности должна быть систематической, базироваться на анализе содержательных характеристик заданий, осуществляться на различных этапах изучения темы; кроме того, учителю необходимо учитывать особенности формирования различных читательских умений на материале физики и использовать различные педагогические технологии.